

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 12»

Город Иваново, улица 12-я Санаторная, дом 6А, тел. 33-28-05, эл. почта:
dou12@ivedu.ru

Утверждаю:

Протокол № 1 от 03.09.2025г.

Заведующий  Никонорова О.А.

Председатель пед. совета  Пушён О.С.

План

коррекционно-педагогической работы педагогического коллектива МДОУ № 12 на 2025 – 2026 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 12»

Город Иваново, улица 12-я Санаторная, дом 6А, тел. 33-28-05, эл. почта:
dou12@ivedu.ru

Утверждаю:

Протокол № 1 от 03.09. 2025г.

Заведующий _____ Никонорова О.А.

Председатель пед. совета _____ Пущён О.С.

План

коррекционно-педагогической работы педагогического коллектива МДОУ № 12 на 2025 – 2026 учебный год.

Оглавление

I. Аналитический раздел

1.1. Информационная справка о ДООУ

1.1.1. Схема управления ДООУ

1.1.2. Кадровое обеспечение

1.1.3. Кадровый состав педагогов, аттестация и уровень квалификации

1.2. Анализ работы за 2024-2025 учебный год

1.2.1. Результаты реализации образовательной программы по всем направлениям развития детей

1.2.2. Уровень готовности детей к обучению в школе

1.2.3. Реализация системы взаимодействия с родителями

1.2.4. Участие в мероприятиях ДООУ и по плану Управления образования города Иваново.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи коррекционно – воспитательной работы

Принципы коррекционной педагогики

2.2. Образовательная работа с детьми

2.2.1. Календарно - тематический план образовательной работы на 2025-2026 учебный год

- Примерное временное планирование коррекционно – образовательной работы воспитателей на 2025 – 2026 год

- Примерное временное планирование коррекционно – образовательной работы учителя дефектолога на 2025 – 2026 год

2.2.2. Программа организации летней оздоровительной работы (Приложение)

2.3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

2.3.1. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2025 - 2026 учебный год

2.3.2. Организационно – педагогическая работа

2.3.3. Годовой план досугов и развлечений ДООУ

и мероприятий по плану Управления образования города Иваново.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Взаимодействие МБДООУ с социумом

III. Организационный раздел

3.1. Административно-хозяйственная работа

I. Аналитический раздел

1.1. Информационная справка о ДОО

МДОУ № 12 открыт 1.11.1985 года для обучения и воспитания детей дошкольного возраста (3-8 лет) с интеллектуальной недостаточностью разной степени, предназначено для создания адаптированной среды для детей, благоприятствующие социализации детей с ОВЗ в социум, коррекции, компенсации и реабилитации их психического здоровья, формирования личностно-нравственных качеств, навыков жизненной компетенции.

Материально-техническая база

Детский сад занимает 2-х этажное здание с видами благоустройства: водопроводом, канализацией, центральным отоплением. В наличии имеются 4 групповые комнаты, кухня, спортивно-музыкальный зал, 4 кабинета дефектологов, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивная площадка, 5 участков для прогулок детей и отдельностоящее одноэтажное здание с одной групповой комнатой.

Педагогический коллектив

В МДОУ работает 15 педагогов

Образование:

Высшее педагогическое - 11 педагогов

Средне-специальное педагогическое - 4 человека

Квалификация: с высшей категорией – 3 человека, с первой категорией – 11 человек, категория соответствия 1 педагог.

Режим работы

Детский сад работает круглосуточно по графику пятидневной рабочей недели. Пребывание детей индивидуализировано с учетом здоровья детей, запросов родителей (краткосрочное, дневное, круглосуточное)

Администрация ДОО

Никонорова Ольга Анатольевна, заведующий МДОУ.

Пуцён Ольга Сергеевна, воспитатель - методист, учитель-логопед высшей категории.

Колосова Мария Борисовна, заместитель заведующей по АХР.

Адрес МДОУ: 153027, г. Иваново, ул. 12-я Санаторная, д.6А тел: 33-28-05

Дошкольное образовательное учреждение, как детский сад компенсирующего вида, для детей с интеллектуальной недостаточностью, было открыто в ноябре

1985 года, в настоящее время ДОО принимает детей с ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития).

Здание детского сада, расположено в микрорайоне «Харинка». Ближайшее окружение-школа № 41, ДОО № 172, 67, детская поликлиника № 2. Участок рассчитан на 5 возрастных групп, озеленен, оснащен необходимым оборудованием: веранды, песочницы, машины, машины-качалки, на 2 - группе, силами родителей, построен домик для сюжетно-ролевых игр, машины, горка, на спортивном участке размещён спортивный инвентарь.

Педагогический коллектив ДОО создал, максимально, благоприятную, предметно-развивающую, коррекционно-компенсирующую среду, направленную на оздоровление, реабилитацию здоровья, повышение адаптационных возможностей ребёнка, его развитие, что было отмечено городской Администрацией при проверке готовности ДОО к новому учебному году, на хорошем уровне была проведена работа по подготовке детей-выпускников к школе, показана результативность коррекционной работы за учебный год по продвижению детей. В настоящее время сад работает по пятидневной рабочей неделе, по круглосуточному графику работы, 3-м режимам: краткосрочному, дневному, круглосуточному.

Администрация детского сада постоянно работает над укреплением и развитием материальной базы. За 2 последних года отремонтировано все пространство здания, созданы благоприятные условия на прогулочных участках, спортивной площадке, приобретено новое игровое оборудование для участков, оснащён медицинский кабинет, приобретено дополнительное тех. оборудование, посуда, заменено электроосвещение, приобретена новая мебель в кабинеты логопеда и дефектологов, приобрели интерактивную доску для работы с детьми, группы пополнились дидактическим, игровым, техническим материалом. Педагогический коллектив детского сада, за счет своих внутренних резервов (выдумки, творчества, включения родителей) на высоком уровне создал хорошую техническую, оздоровительную, игровую базу. В наступающем учебном году работа по улучшению предметно-технической базы будет продолжена.

Дети в ДОО принимаются по решению ТПМПК г. Иванова в мае каждого года (с 3-х до 8 лет). В настоящем учебном году в школы коррекционного вида был выпущен 21 ребёнок.

1.1.1. Схема управления ДОО

<u>Зам. заведующего по АХЧ</u> - тех. персонал - рабочий по обслуживанию зданий; - организация базы питания - комплектование МТ персоналом; - ответственность за качество их работы; - обеспечение материальной базы. <u>Старший воспитатель</u> - ответственность, контроль, обновление педагогического процесса в свете современных требований. Совершенствование коррекционно - педагогической работы, использование новых технологий. Активизация педагогов, их творчества, инициативы, поиска новых подходов воспитания и обучения детей с ОВЗ.	<u>Заведующий</u> <u>Совет педагогов</u> <u>Учителя - дефектологи</u> - организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка в динамике разработки индивидуальной программы развития, ответственность за качество коррекционно-образовательной работы детей своей группы, психического здоровья; - обеспечение взаимосвязи коррекционного воздействия между воспитателями, учителями и родителями группы. Обновление педагогического процесса в свете новых локально-нормативных документов. <u>Воспитатели</u> - коррекционно-воспитательная работа с детьми; - ответственность за психическое, социальное, физическое здоровье детей, их социализацию. Обеспечение преемственности работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса,	<u>Мед/сестра</u> - обеспечение санитарно – эпидемического благополучия детей в детском саду; - контроль за организацией физического развития, питания, закаливающих процедур. <u>Музыкальный руководитель</u> - формирование эстетических представлений, умений навыков, творческих способностей; - коррекция и компенсация эмоционально-личностного развития; - взаимодействие с педагогами- медиками, родителями.
---	--	---

	совместного планирования, организации работывсех педагогов <u>Педагог-психолог</u> - ранняя диагностика детей с отклонениями - охрана и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений – создание благоприятных условий развития в соответствии с индивидуальными особенностями - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития охраны и укрепления здоровья детей. - оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, адаптации, обучения и социализации;	<u>Учитель – логопед</u> - ранняя диагностика детей с отклонениями в речевом развитии, - выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений речи у детей, - развитие психологической базы речи, - профилактическая работа и разъяснение специфики логопедических занятий среди педагогических работников ДОУ и родителей.
--	--	---

Должность	Ставка по штатному расписанию	Количество человек	Занятость ставок по факту
воспитатель	14,4	8	11,52
муз. руководитель	0,5	1	0,5
воспитатель - методист	0,5	совместительство	0,5
учитель - логопед	1	1	1
учитель - дефектолог	5	5	5
педагог - психолог	1	совместительство	0,5
инструктор по физкультуре	1	совместительство	0,5
заведующий	1	1	1
Зам. заведующей по АХР	1	1	1
рабочий по обслуживанию здания	1	1	1
повар	2	2	2
подсобный рабочий	1	1	1
младший воспитатель	8,35	7	6,6
дворник	1	1	1
машинист по стирке белья	1	1	1
младший воспитатель ночной	1,33	0	0
сторож	2,9	3	2,9
уборщик помещений	1,25	0	0
специалист по закупкам	0,5	1	0,5
делопроизводитель	0,5	0	0

1.1.3. Кадровый состав педагогов, аттестация и уровень квалификации

№	Ф И О	Должность	Образование	Общий стаж и стаж в должности	Категория (дата присвоения)	КПК (дата прохождения)
1.	Пущён Ольга Сергеевна	учитель-логопед	высшее	28 (12)	высшая категория	03.04.23 г.
2.	Панасенкова Татьяна Николаевна	учитель - дефектолог	высшее	48(42)	1 категория	21.04.25 г.
3.	Валягина Вера Витальевна	учитель - дефектолог	высшее	41 (13)	1 категория	21.04.25 г.
4.	Максимова Марина Павловна	воспитатель	высшее	30 (18)	1 категория	1.04.24 г.
5.	Салова Наталья Алексеевна	учитель - дефектолог	высшее	10 (9)	1 категория	18.05.20 г.
6.	Соколова Мария Игоревна	учитель - дефектолог	высшее	11 (9)	1 категория	1.04.24 г.
7.	Крыпалова Валентина Викторовна	муз. руководитель	средне - специальное	40(40)	1 категория	1.04.24 г.
9.	Коледа Светлана Алексеевна	воспитатель	высшее	10 (9)	1 категория	03.04.23 г.
10.	Косенкова Ольга Владимировна	воспитатель	высшее	13(13)	1 категория	03.04.23 г.
11.	Кудряшова Марина Евгеньевна	воспитатель	высшее	16 (16)	1 категория	1.04.24 г.
12.	Коньчева Вера Вячеславовна	воспитатель	средне – специальное	2 (2)	категория соответствия	03.04.23 г.
13.	Воротынцева Надежда Михайловна	воспитатель	средне – специальное	40 (40)	1 категория	1.04.24 г.
14.	Кашина Наталья Михайловна	учитель – дефектолог	высшее	16 (8)	высшая категория	1.04.24 г.

15.	Ермакова Марина Олеговна	воспитатель	высшее	12 (12)	высшая категория	1.04.24 г.
16.	Лепешкина Неля Андреевна	воспитатель	средне – специальное	3 (3)	1 категория	21.04.25 г.

- В 2024 – 2025 учебном году в 4 квартале предстоит пройти аттестацию на высшую категорию воспитателю Кудряшовой М.Е. на первую категорию Коледа С.А.; учителям-дефектологам на 1 категорию Панасенковой Т.Н., Валягиной В.В.,
- В 2025 – 2026 учебном году в 4 квартале предстоит пройти аттестацию на 1 категорию учителям-дефектологам: Саловой Н.А., Соколовой М.И.

- В 2024 – 2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

воспитатель: Лепешкина Н.А.; учителя-дефектологи: Панасенкова Т.Н., Валягина В.В.,

В 2025 – 2026 учебном году предстоит пройти КПК

- Воспитателю: Конычевой В.В., Коледа С.А. учителю-дефектологу: Саловой Н.А., и учителю-логопеду Пущён О.С.

Год	Всего педагогов	Образование			Специальность						Категории				Стаж			
		Высшее		Ср.специальное	Заведующий	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Муз.работник	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Не аттестован	2	1	Высшая	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Более 15 лет
		Педагогич.	Не педагогич.															
2020 – 2021	17	12	-	5	1	6	9	1	1	1	5	0	9	3	1	4	3	9
2021- 2022	17	12	-	5	1	5	10	1	1	1	1	1	12	3	0	6	2	9
2022- 2023	17	12	-	5	1	5	10	1	1	1	1	-	14	2	1	5	2	9
2023- 2024	16	11	-	5	1	5	8	1	1	1	1	-	13	2	2	2	5	7
2024-2025	16	11	-	5	1	5	8	1	1	1	1	1	10	4	2	1	4	9
2025-2026	15	11	-	4	1	5	8	1	1	1	0	1	11	3	2	0	5	8

1.2. Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год

Педагогический коллектив осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по разработанной Адаптированной Образовательной Программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №12», утверждённой 06.09.2023 года в соответствии с «Федеральной Адаптированной Основной Образовательной Программой дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией Е.А. Екжановой Е.А. Стребелевой. Также использует коррекционно-развивающие технологии Выгодского В. С., Катаевой А. А., Чумаковой И. В., Екжановой Е. А., Афанасьевой Р. А., Лапошиной Э. В., Зарина А.,

Пользуется значительным количеством современного коррекционно-методического материала для детей с ТМНР и использует в практике работы коррекционно-развивающие технологии:

- Стреблёвой Е. А. (формирование мышления)
- Фатиховой Л. Ф. (формирование общения)
- Баряевой Л. Б. (математика).
- Ефименковой Л. Н. (формирование речи).
- Екжановой Е. А. (формирование вербального и невербального общения)
- Зарина А. П., Соколова Л. Б. (сюжетно-ролевые игры).
- Набойкиной Е. А. (сказки и игры...)
- Поваляевой М. А. (нетрадиционные методы коррекции детей с ТМНР).
- Гаврилушкиной О. П. (конструирование) и др.

Качество работы педагогического коллектива также повысилось за счёт использования в образовательной работе проектной формы её организации.

Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников «Здоровье на всю жизнь» на 2022-2026г. утверждённая 10.01.2022г. приказ №4

В 2024-2025 году планируется

Пополнить специальную предметно-развивающую среду для каждого ребёнка, с учётом характера нарушений, индивидуальных возможностей детей, особое внимание, уделив предметно-орудийной, опытно-исследовательской, бытовой, игровой деятельности.

Обеспечить преемственность целей, задач, содержания между всеми участниками коррекционного процесса на основе партнёрского характера взаимодействия, проектной модели выстраивания работы.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив использовал методические рекомендации института коррекционной педагогики, разработанные Стребелевой Е. А. для детей с интеллектуальной недостаточностью, что позволило более точно выявить возможности умственного, (актуального и потенциального уровня) социального,

эмоционально-личностного развития каждого ребёнка, выявить отклонения развития и определить индивидуальные пути коррекционного обучения, специфические для каждого вида нарушений, определить динамику интеллектуального развития каждого ребёнка.

В 2025-2026 году планируется

- При диагностике детей с ТМНР применять не только метод психолого-педагогического обследования, но и другие методы: изучение анкет родителей о развитии ребёнка, истории его развития, наблюдения за поведением, игрой в более сложных случаях, получать консультативную помощь врача-психиатра.
- Обеспечить тесное «диагностическое» сотрудничество между всеми членами педагогической команды.
- Обеспечить, увеличить вариативность пособий, игр диагностического материала с учётом неоднородности состава детей, особых образовательных потребностей каждой категории.
- Обеспечить полную индивидуализацию диагностического процесса.

Педагогический коллектив проделал большую работу по обновлению педагогического процесса: внёс изменения в планирование и сетку занятий для воспитателей и дефектологов (с учётом требований ФАООП и АОПДО): перспективное, календарное, индивидуальное как по форме, так и по содержанию; внесли новый вид планирования, «совместный», где каждый участник коррекционного процесса внёс свою инициативу, творческое мышление своё виденье решения педагогических задач, повысив тем самым, результативность коррекционной работы.

В 2025-2026 году планируется

Продолжить работу в этом направлении; улучшить планирование по обучению детей сюжетно-ролевым играм, ручному труду, ознакомлению с художественной литературой, музыкальному воспитанию, работе с родителями, укрепить преемственность планирования, взаимосвязь между всеми участниками коррекционного процесса, обеспечить комплексно-тематическую, коррекционно-компенсирующую направленность планирования, содержательной части работы с детьми.

К началу учебного года администрация, педагогический коллектив внесли значительную лепту в улучшение предметно - игровой среды:

- Приобретена специальная детская мебель для организации сюжетно-ролевых игр, игр с водой, песком, световые экраны на каждую группу, оборудование для физического развития;
- Созданы стационарные игровые зоны: театрализованная, социально-бытовая, предметно-практическая, опытно – экспериментальная;
- На территории ДОУ пополнена игровая развивающая площадка по правилам дорожного движения и приобретено новое игровое оборудование для участков.

- Предметно-игровой мир отвечает требованиям специальной педагогики: (принцип комплексного, деятельного подхода, принцип социально-адаптирующей направленности, развития мышления, обеспечения жизнедеятельности) по содержанию - коррекционный, домашний, простой, естественный, сменяемый, разнообразный, полисенсорный, притягательный;
- Каждая зона решает коррекционные задачи, социальные проблемы, активизирует физическое развитие, стимулирует зоны ближайшего развития.
- Пространство всех зон организовано так, что дети могли играть «рядом», небольшими группами, индивидуально, удовлетворять как общие, так и специальные потребности);
- Учителями-дефектологами обогащена дидактическая база кабинетов, индивидуальных зон развития, расширена тематика познавательных игр: хороших результатов добились педагоги всех групп.

В 2025-2026 году планируется

Продолжить работу по организации предметно - развивающего, игрового мира детей, в создании «особой» комфортной психолого-педагогической среды, особое внимание, уделив: предметно-орудийной, бытовой, игровой деятельности в целом, как базовом средстве воспитания и обучения;

Усилить внимание к сюжетно-ролевым играм, как ведущем методе формирования правильных представлений о социальной жизни, правилах взаимодействия с окружающим миром, людьми, обучать детей умению самостоятельно обслуживать себя (или уменьшить опеку со стороны взрослых), устанавливать эмоциональные контакты со взрослыми, детьми, умению приспосабливаться, расширять адаптационные возможности, способность реагировать, подражать, моделировать своё поведение. Воспитывать произвольность, элементарный контроль, правильную оценочную реакцию поведения (можно, нельзя, плохо, хорошо).

С этой целью педагогам следует чётко определить пошаговость, этапы становления игровой деятельности от манипуляций до ролевого поведения, обозначить свою роль как главного «человека» в ней (создание педагогических условий, постановка игровой задачи, обучение способам её решения).

Обеспечить регулярность, повторяемость, системность, усложнение программных задач, игровых действий.

Обогатить и разнообразить игры детей в соответствии с тематическим планом педагогической работы.

Создать индивидуальные игровые уголки для детей с ТМНР для обучения их элементарным предметно-бытовым, практическим - игровым умениям, навыкам.

Педагогический коллектив стабильный, опытный, профессиональный, творческий. В прошедшем учебном году на хорошем уровне решал все

задачи реабилитации психического, физического, социального здоровья детей активно участвовал в образовательных мероприятиях ДОУ, города, области:

Педагогический коллектив активно участвовали в конкурсах различного уровня:

Группа коллег Панасенкова Т.Н. Соколова М.И. Лепешкина Н. А. Кашина Н.М. Воротынцева Н.М. в течение года приняли участие в городском мероприятии для педагогов города «Кампус»

Группа специалистов ДОУ Пущён О.С., Кудряшова М.Е.Кашина Н.М. и Лепешкина Н.А. приняли участие в качестве спикеров в региональном форуме педагогов инклюзивного образования «Рука в руке вместе к неограниченным возможностям»

Так же педагоги приняли участие в муниципальном форуме инноваций «Ивановский кластер города Иваново-траектория сотрудничества»

В течение года педагоги ДОУ организовывали и проводили обучающие семинары для слушателей профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам «Логопедия» и «Дефектология» на тему «Система коррекционной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта», а так же подготовили и провели интересные занятия с использованием инновационных технологий в образовательном процессе.

Пущён О.С. И Ермакова М.О. поучаствовали в обучающем туре и посетили город Ярославль, где проходил межрегиональный семинар-практикум «Эффективные практики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»

Соколова М.И. и Кудряшова М.Е. посетили город Ковров где приняли участие в межрегиональном семинаре- практикуме «Успешные практики развития инициативы и интересов ребёнка в разных видах детской деятельности».

В течение года педагоги ДОУ как воспитатели так и учителя дефектологи делились своими наработками и инновационными технологиями на занятиях в рамках методического объединения.

Публиковали свои работы в научных журналах, «Учительский журнал» организовывали выставки, выкладывали свои работы на сайт ДОУ и собственные сайты.

Так же принимали участие в клубе «Школа для родителей»,

Тема: «Копилка логопедических советов родителям для успешного выполнения домашних заданий».

Учитель-логопед Пущён О.С.№; педагог психолог Ермакова М.О.

Тема: «Применение современных методик и игровых приёмов при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ»

Учитель-логопед Пущён О.С..педагог психолог Ермакова М.О.

Были проведены дни открытых дверей и намеченные по годовому плану утренники и развлечения.

Планомерно велась кружковая работа педагогами дефектологами.

В коррекционно-образовательной работе, педагоги групп активно используют проектную деятельность для развития навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью через игровые технологии и упражнения.

Учителя педагоги получили высокую оценку членов городской МПК за хорошую подготовку к школе и значительное продвижение воспитанников детского сада за год:

1.2.1. Результаты реализации образовательной программы по всем направлениям развития детей

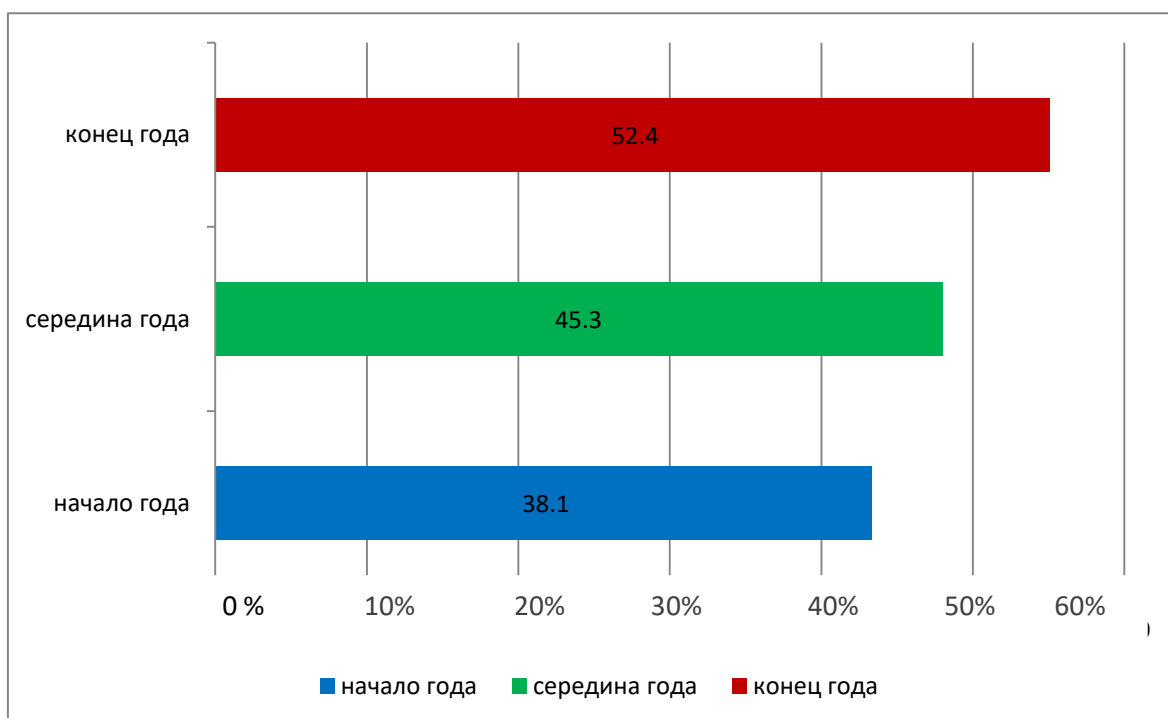
Профессиональное мастерство, опыт работы, большой нравственный творческий потенциал педагогов способствовал повышению эффективности коррекционно-реабилитационного процесса

Так диаграмма результативности коррекционно - педагогической работы ДОУ за год такова

Показатели продвижения детей МБДОУ №12

за 2024 - 2025 учебный год

Время обследования	Группа №1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Итог Ср %
Начало года	27,5%	45%	42%	38%	38,1%
Середина года	37%	54%	46%	44%	45,3%
Конец года	45%	62.5%	51%	51%	52,4%
Результат продвижения	17,5%	17.5%	9%	13%	14,3%



По результатам анкетирования, в конце учебного года, родители - выпускников дали следующую оценку работе педагогов:

Высокую - 96 %

Хорошую - 3%

Удовлетворительную - 1 %

Педагоги ДООУ эффективно выстраивают педагогический процесс в свете новых нормативно-правовых документов, направленных на модернизацию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Создали оптимальные психолого-педагогические условия для всех участников коррекционного процесса «Дети-сотрудники-родители».

- По-новому построили сам, коррекционно-педагогический процесс (распределение временного пространства между педагогами в ходе всего рабочего времени, организация дополнительных бесплатных услуг для детей «Игровые развивающие студии» определение другого приоритетного направления коррекционно-педагогической работы: формирование элементарных навыков жизненной компетенции, создание современной модели социальной интеграции детей с комплексными нарушениями психического здоровья.

Анализ состояния коррекционно-образовательной среды свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении следует продолжать совершенствовать психолого - педагогические условия для коррекции и реабилитации, компенсации детей, активизировать свои усилия на максимальное развитие каждого ребёнка вне зависимости от тяжести его состояния:

- Педагогам ДООУ усилить внимание к группе детей с ТМНР:
- Создать систему условий, правильно-организованную «ОСОБУЮ» среду, пространство, атмосферу, стиль взаимодействия друг с другом, ребёнком, найти индивидуальный инструмент для его развития.

Начиная с 2010 учебного года, изменился диапазон различий интеллектуального развития детей, вследствие чего изменился состав детей детского сада.

Из 54 детей, посещающих ДООУ 11 детей, имеют диагноз РДА, все дети имеют первичный диагноз умственная отсталость разной степени, 1 ребёнок с ТМНР, 50 детей имеют инвалидность.

Содержание коррекционно-образовательного процесса, который стал максимально широким, соответствуют индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив МДООУ внес значительные изменения в организацию работы в целом и в построение каждого коррекционного момента, особым образом, изменяя методику и средства достижения поставленных задач, используя «обходные пути».

- Педагоги детского сада прежде всего изменили и обеспечили особую пространственную и временную организацию коррекционно-образовательной среды;

- Индивидуализировали весь образовательно-воспитательный процесс;
- Максимально раздвинули образовательное пространство в детском саду (игровые развивающие студии, медико-педагогическая преемственность, использование близкого пространства за пределами детского сада, совместные целевые прогулки педагогов группы)

Педагоги направляют свои усилия на удовлетворение как общих, так и особых потребностей детей, создают оптимальные условия для реабилитации здоровья всех детей.

- Изменили учебную нагрузку, уменьшили время фронтальных занятий, преобладающими сделали занятия в форме совместной деятельности детей и взрослых, индивидуальные, используя главное средство воздействия – занимательные игры, совокупность разных видов детской деятельности.
- Создали гибкий режим для каждого ребенка с учетом диагностических данных, рекомендаций врача-психиатра, индивидуальных особенностей ребёнка.
- Подошли к переосмыслению понятия «здоровье», рассматривая его как единство психического, физического, социального благополучия.

В ДОУ создана специальная коррекционная предметно-развивающая среда в соответствии с ведущими линиями развития детей, их индивидуальными интеллектуальными возможностями. Организовано жизненное пространство, способное обеспечить социально-бытовое, психическое развитие детей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего интеллектуального развития, получить необходимые навыки элементарного социального взаимодействия с окружающим миром. При организации игровых уголков, зон активизации познавательной деятельности, мест «ручных работ», театрализованных игр педагогами отражена степень усложнения среды, которая необходима каждому ребенку, т.к. может стимулировать его дальнейшее развитие, а также соответствует шести образовательным областям обозначенными единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ (речевая практика, практика применения математических знаний, практическое взаимодействие с окружающим миром, практика личного взаимодействия с окружающим миром, практика жизни в социуме, практика художественного ремесла).

В прошедшем учебном году педагогический коллектив углубленно работал по следующим направлениям:

- Внесение изменений в планирование организацию предметно-развивающей дидактической среды, выстраивание педагогического процесса в ведение документации, выборе методов коррекции.
- Механизмы формирования навыков самообслуживания, элементарных, общепринятых правил поведения в «близком жизненном пространстве через проектную деятельность

«Активизация познавательной деятельности в познании окружающего мира через проект».

Формирование у детей способов безопасного поведения, элементарных правил здорового образа жизни.

В 2025-2026 году планируется

- Совершенствовать предметно – развивающую, игровую среду, особое внимание уделив, обучению предметно-практическим, ориентировочно-игровым, поисковым действиям, обучению детей способам решения проблемных задач, формированию осмысленной целенаправленной деятельности
 - Дать детям элементарные представления о социальной жизни «близкого мира», формировать практику жизни в социуме: умение устанавливать эмоциональные, деловые контакты с детьми, взрослыми, развивать адаптационные возможности детей, умение приспосабливаться к окружающей среде, реагировать, подражать, моделировать своё поведение, воспитывать элементарный контроль своего поведения, правильную оценочную реакцию поведения других (хорошо-плохо, нельзя-можно). Найти наиболее эффективные методы и приёмы работы по обучению детей социальным коммуникациям, игре, формированию цепочки целенаправленных, осмысленных игровых действий, развитию операционно-технической стороны
 - Активизировать способы эффективного педагогического воздействия на игру (включение самого педагога в игру, взятие роли, умение поставить игровую задачу, окрасить эмоциональной окраской, осуществить причинно-следственную зависимость и т д).
- Пополнить, разнообразить атрибутику игр, с учётом их тематики, игровых задач, этапа обучения, индивидуальных возможностей детей.
- Считать приоритетным направлением работы - познавательное развитие, базирующее на становлении восприятия (сенсорика), формировании представлений о «близком» окружающем мире, наглядных форм мышления, ориентировочно - поисковой деятельности.
 - Активизировать коррекционно-образовательную работу по формированию возрастных психологических новообразований, способствующих развитию всех видов детской деятельности.
 - Учителям-дефектологам создать (расширить) систему дидактических игр и упражнений, проблемных ситуаций, направленных на формирование у детей на понимания существенных связей и отношений между предметами и явлениями в конкретной ситуации.

В новом учебном году педагогический коллектив будет работать в свете улучшения качества дошкольного специального образования, обозначенного новыми нормативными документами:

- Изучения и внедрения локальных нормативных актов в свете ФЗ «Об образовании»;

Педагоги должны еще больше строить коррекционно-педагогическую работу по следующим направлениям:

- Развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- Социализации детей, формирования у них базовых жизненных ориентиров.
- Эффективное использование проектной формы организации коррекционно-образовательной работы с детьми как способ активизирующий всех участников педагогического процесса в единый комплекс: создание пошаговых действий, объединяющих промежуточные и конечные результаты всех детей (создание общего поля деятельности по задаче и конкретного отрезка времени).
Запланированные проекты:
- Комплексно-тематического принципа построения развивающего процесса в соответствии с ФГОС ФЗ «Об образовании».

В наступившем учебном году педагоги детского сада для решения коррекционно-образовательных задач будут использовать главную форму организации обучения – совместную деятельность взрослых и детей (в увлекательной игровой деятельности, которая носит эмоционально-образный характер и основывается на индивидуальных особенностях развития, диагнозе психических показателей).

Для решения этой задачи педагогическому коллективу следует оборудовать особое предметно-игровое, развивающее пространство, сделав его комфортным, удобным, притягивающим, полезным, домашним, коррекционно-содержательным.

Обеспечить:

- Инновационный подход, комплексное развитие ребенка;
- Коррекционно-компенсирующую направленность в соответствии с ведущими линиями развития, диагноза, индивидуальных возможностей детей;
- Наличие специальных зон для детей с тяжелыми комплексными нарушениями здоровья, с учетом специфики психического здоровья;
- Зоны для формирования эмоционально-волевой среды;

- Игровые ролевые зоны для формирования навыков жизненной компетенции;
- Соблюдать принципы единства социально-коммуникативных и предметных средств для обеспечения разных видов детской деятельности;
- Принципы притягательности, безопасности, творчества.

1.2.2. Уровень готовности детей к обучению в школе

Кол-во выпускников	Виды школьного обучения				
	Массовая школа	Школа 4 вида	Школа 5 вида	Школа 6 вида	Школа 8 вида
21	0	0	0	0	21

На протяжении ряда лет коллективом проводится систематическое общение со школами: коррекционной школой №1, 2, 5 спец. интернатом №8. Работа ведется в двух направлениях:

- школой разрабатываются рекомендации по организации учебно-коррекционного процесса по подготовке детей к школьному обучению; совместно с нами разработана модель выпускника; организуются школьные мероприятия для педагогов школ и детских садов, их родителей с целью знакомства с жизнью школы;
- педагогическим коллективом детского сада разрабатывается карта индивидуального развития выпускника, которая служит ориентиром правильного общения учителя с первоклассником; педагоги продумывают содержание встреч, праздников, вечеров вопросов и ответов, на которые приглашаются учителя школы, родители;

Таким образом, содержание коррекционно-образовательного процесса существенно изменяется. Появилась тенденция системного определения качества обучения по всем направлениям, причем главный ориентир - интерес детей, индивидуальные психофизиологические особенности. Результаты работы детского сада заметно расширяют сложившееся представление о возможностях реабилитации детей с отягощенными нарушениями психического развития, подтверждают, что при постоянной адекватной помощи состояние такого ребенка обязательно улучшается.

1.2.3. Реализация системы взаимодействия с родителями

Медико-педагогический коллектив находился в постоянном поиске средств, методов работы с семьей.

Учитывая итоговые данные о родителях своих воспитанников, в частности их социальный статус, низкий образовательный уровень, слабую материальную базу, пространственную отдаленность от детских садов, круглосуточный режим работы учреждения, педагогический коллектив считает наиболее целесообразными формами работы:

- индивидуальные встречи;
- консультации с небольшими группами родителей, объединенных одинаковыми проблемами здоровья детей;
- совместные мероприятия родителей, педагогов и детей (досуги, праздники, совместные игры, поделки);
- мамина копилка (изюминки во взаимодействии с матерью);
- игротека для родителей по реабилитации всех направлений здоровья ;
- домашние папки (информация о делах ребенка за неделю);
- тренинги;
- круглый стол по обмену информацией, опыту семейного воспитания;
- родительские часы, организованные по темам, заявленным родителями;
- клуб по интересам, потребностям родителей «Школа для родителей», организатором, которого является педагог психолог Ермакова М.О.

В течение всего учебного года родители получали всю необходимую информацию о динамике развития ребенка, его интеллектуального продвижения пошаговой системе, о реализации его индивидуальной комплексной программы реабилитации психического развития.

Педагогический коллектив отмечает, что в последнее время возрос интерес и доверие родителей к детскому саду. Они стали принимать активное участие в совершенствовании взаимодействия с педагогическим коллективом, улучшении дидактической базы, оказании практической помощи своим детям. Это побуждает специалистов детского сада непрерывно обогащать свой опыт в вопросах семейной педагогики и психологии, коррекционной практики, повышает коммуникативную культуру общения с родителями.

В настоящем учебном году педагогическому коллективу следует усовершенствовать работу с семьей за счет умелого сочетания форм, методов и средств сотрудничества, сотворчества, использования современных технологий взаимодействия с ними, искреннего, живого общения друг с другом, применения методов игрового тренинга, а также умения оказать своевременную психологическую и практическую поддержку каждой семье, включения их в сам процесс обучения и воспитания.

Педагогический коллектив вместе с родителями будет стремиться максимально сотрудничать, взаимодействовать, общими усилиями максимально помогать детям компенсировать своё здоровье. В рамках этих отношений сделать этот «дружественный союз» партнёрским, активным, открытым, гибким, удобным, дифференцированным, индивидуализированным, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов в воспитании и развитии ребёнка, установить доверительный, творческо-продуктивный характер взаимодействия, с наличием обратной связи.

Итак, педагогический коллектив в новом учебном году будет опираться на теоретические научные концепции Л.С. Выготского «О закономерностях психического развития в норме и патологии», «О ведущей роли обучения в развитии», на закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (олигофрения в степенях - лёгкой, умеренной, тяжёлой), строить педагогический процесс с учётом базовых требований ФГОС ФЗ «Об образовании», основываясь на новую «Адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью», утвержденную в сентябре 2023 года, созданной на основе Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)

и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Программу развития» на 2020 - 2025 годы, Комплексно-целевую программу здоровьесбережения воспитанников «Здоровье на всю жизнь» на 2022-2026г., утверждённую 10.01.2022г. для детей с интеллектуальной недостаточностью».

1.2.4. Участие в мероприятиях ДОУ.

В течение учебного года педагоги ДОУ участвовали в конкурсах внутри садовых таких как:

Конкурс – фотоколлажей «Осень в кругу семьи»,

Спортивно-речевой досуг «Наш подарок для птиц» с акцией «Помоги птицам зимой» по сбору корма для птиц.

Конкурс оформления экологических уголков в группах «Люблю тебя природа в любое время года».

Конкурс новогодней открытки «Поздравляю с Новым годом»,

Совместный мастер-класс с папой «Есть такая профессия Родину защищать»

Конкурс прогулочных участков (подготовка к летне-оздоровительной работе).

Был проведён «День открытых дверей» с показом открытых занятий для родителей. А так же была организована работа по развитию эколого-познавательного сознания дошкольников в течение года а так же проводились познавательно-обучающие занятия и досуги на площадке по ПДД.

А также и в городских конкурсах разных уровней

**Участие МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №12»
в конкурсах и мероприятиях различного уровня**

за 2024 - 2025 учебный год

№	Конкурсы и мероприятия	Дата
1.	Спортивный досуг «Праздник доброты» в рамках акции «Особый ребёнок»	сентябрь
2.	Совещание для руководителей ДОУ и Специалистов коррекционной сети «организация коррекционной работы в 2024-2025 учебном году» (на базе ТПМПК)	сентябрь
3.	В течение года приняли участие в городском мероприятии для педагогов города «Кампус»	сентябрь - май
4.	Приняли участие в качестве спикеров в региональном форуме педагогов инклюзивного образования «Рука в руке вместе к неограниченным возможностям»	октябрь
5.	Международный день логопеда	ноябрь
	Публиковали свои работы в научных журналах, «Учительский журнал» «Фонд 21 век»	ноябрь-май
6.	Участвовали во Всероссийский педагогический конкурсе «Мои лучшие методические разработки» «Фонд 21 век» «Лучшая педагогическая находка» в научном журнале, «Учительский журнал»	декабрь-май
7.	Приняли участие в муниципальном форуме инноваций «Ивановский кластер города Иваново-траектория сотрудничества»	декабрь
8.	Участвовали в областном творческом конкурсе «Подарок Деду Морозу» номинация «Рисунок»	декабрь

9.	Организовывали и проводили обучающие семинары для слушателей курсов по дополнительной профессиональной подготовке «Дефектология» и «Логопедия» по теме: «Система коррекционной работы в специальном коррекционном дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта» Показ обучающих занятий.	декабрь, май
10.	Принимали участие в праздничном мероприятии для детей с ОВЗ «Рождественское чудо» (организатор ДОУ №67, №12)	январь
11.	Участие в областном творческом конкурсе «Рождественский подарок» номинация «Рисунок»	январь
12.	Спортивные соревнования в МБДОУ № 67 «Зимние забавы»	февраль
13.	Приняли участие в муниципальном конкурсе детского рисунка для детей с ОВЗ «Чудесные видения из сказочной страны (организатор ДОУ №29)	март
14.	Участвовали в обучающем туре в городе Ярославле на межрегиональном семинаре-практикуме «Эффективные практики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	март
	Приняли участие в межрегиональном семинаре- практикуме в городе Ковров «Успешные практики развития инициативы и интересов ребёнка в разных видах детской деятельности».	апрель
15.	Были организаторами спортивного досуга для детей в проведении недели здоровья совместно с ДОУ №67 «Мой весёлый звонкий мяч»	апрель
16.	Приняли участие в соревнованиях среди детей с ОВЗ в СОШ № 41 «Веселые старты»	апрель
17.	Принимали участие в вебинарах по актуальным проблемам дошкольного образования в России	сентябрь - май
18.	Участвовали в мониторинге качества коррекционной помощи детям с ОВЗ	апрель
19.	Приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Светлый праздник»	апрель
20.	Принимали участие в городском смотре конкурсе фотографий «Бессмертный полк - лента памяти»	май
21.	Участвовали в городских праздничных мероприятиях, акциях посвящённых празднованию Дня победы.	май

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи коррекционно – воспитательной работы

1. Обогащение предметно развивающей среды групп для социализации детей с ОВЗ
2. Внедрение и развитие здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.
3. Внедрение новых инновационных технологий в обучение и воспитание детей через проектную деятельность.

Принципы коррекционной педагогики.

- Этнопатогенетический принцип (этнология-причина, патогенез-механизм нарушений)
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений (умение разобраться в структуре дефекта);
- Принцип комплексного подхода к динамике и коррекции нарушений (медико-педагого-психологическая);
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности (предупреждение и коррекция нарушений, учет сохранны зон здоровья и компенсация дефекта через него);
- Принцип реализации деятельного подхода в коррекционно-образовательном процессе
- Принцип педагогического оптимизма (учиться могут все дети);
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования (средство обеспечения жизнедеятельности);
- Принцип необходимости специального руководства (особая организация учебно-коррекционного процесса);
- Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средство специального общения (ребенок с ОВЗ имеет именно эти нарушения).

Главным механизмом регуляции коррекционно-образовательной работы в настоящее время считают нормативно-правовые документы, в частности:

1. Конвенцию о правах ребенка.
2. Конституция о правах ребёнка.
3. Семейный кодекс.
4. Федеральный закон от 24. 11.1995 года «О социальной защите инвалидов в РФ.
5. ФЗ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ « Об образовании».

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся детей с ОВЗ
8. Указ Президента РФ: от 1.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы», Указ Президента РФ от 7. 05. 2012 года №599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
9. СП [2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.
- Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН2.3/2.4.3590-20 от 11.10.2020г.
10. Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями.
12. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №12»
13. Устава муниципального бюджетного ДОУ «Детский сад компенсирующего вида №12»
14. Программа развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №12» на 2020 -2025 годы.
15. «Программа Воспитания» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №12»
16. Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников «Здоровье на всю жизнь» на 2022-2026г.
17. Программа « Маленькие ступеньки» (авторы: Мойра Питерси и Робин Трилор).

Использовать в практике работы коррекционно-развивающие технологии:

Морозовой Н.Г. (использование системы специальных занятий-игр).

Катаевой А. А. (использование целенаправленного обучения всем видам детской деятельности).

Гаврилушкиной О.П. (формирование у детей определённых потребностей, мотивов, интересов в работе с природным и рукотворным материалом).

Екжановой Е. А. (особая методика формирования восприятия, наглядно-действенного мышления).

Ералиевой С.Г. (развитие сенсорных ориентиров).

Баряевой Л.Б. Вечкановой И, Г, Зарина А, (роль театрализованных игр для детей с интеллектуальным недоразвитием)

Баряевой Л. Б. (методика обучения математическим представлениям).

Выготского Л.С. (становление психической деятельности детей с умственной отсталостью).

Леонтьева А.А. (обучение психологии общения).

Соколовой Н.Д.Гаврилушкиной О, П, (воспитание аномальных детей)

Лебединской (способы активной стимуляции умственной деятельности)

Коротковой Н.А. (формирование игры как совместной деятельности взрослого и ребёнка).

Эльконина Д.Б. Недоспасовой В,А, (Формирование игровой деятельности)

Лебединской В. (формирование познавательной функции речи у детей с умственной отсталостью).

Неретиной Т.Г. (педагогика развития особых детей, общие основы коррекционной педагогики, методика работы с родителями « особых» детей).

Боряковой Н.Ю. (системы обучения и воспитания детей с отклонениями).

Пузанова Б.П.(методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития).

Стреблёвой Е. А. (формирование мышления у детей с отклонениями в развитии)

2.2. Образовательная работа с детьми

**Календарно - тематический план образовательной работы
на 2025-2026 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь.

1. Диагностика
2. Я и дети (мои чувства, первичные игр. умения, практика жизни в социуме).
3. Я и мои любимые игрушки, и игры.
4. Я и моя семья (мой дом, члены семьи, взаимоотношения в семье).

Октябрь.

1. Осень (главные признаки).
2. Огород. Овощи.
3. Сад. Фрукты.
4. Лес. Осенний праздник.

Ноябрь.

1. Мебель.
2. Одежда, обувь, головные уборы.
3. Посуда.
4. Продукты питания.

Декабрь.

1. Зима (главные признаки).
2. Ребенок и явления природы (вода, лед, огонь, воздух и др.).
3. Детские зимние забавы.
4. Новогодний праздник.

Январь.

- 1
- 2-3. Диагностика.
4. Птицы.

Февраль.

1. Домашние животные.
2. Дикие животные, их детеныши.
3. Мужские профессии (День защитника отечества).
4. Человек (части тела, предметы ухода, бытовые предметы).

Март.

1. Женские профессии (Женский день).
2. Ребенок в социуме (дом, детский сад, магазин, почта, парикмахерская и др.)
3. Транспорт.
4. Ребенок в мире цвета, звука.

Апрель.

1. Весна (главные признаки).
2. Ребенок и мир растений.
3. Ребёнок и космос.
4. Насекомые.

Май.

1. Времена года.
2. Ребенок и мир весенних игр.
3. Школа.

Примерное временное планирование коррекционно – образовательной работы учителя дефектолога на 2025 -2026 учебный год

Дни нед.	1 подгруппа (3-4 года, 4-5 лет)	Под группы	Время	2 подгруппа (5-6 лет, 6-7 лет)	Время
Пн	1. Ознакомление с окружающим миром	1	9.00-9.15	1. Ознакомление с окружающим	9. 30 -9.50
		2	9.15-9.30	2. Развитие мыслительной деятельности	9.50-10.10
	2. Физкультура	общее	10.15-10.35	3.Физкультура	10.15-10.35
Вт	1. Сенсорная игра	1	9.00-9.15	1. Математика	9.30-9.50
		2	9.15-9.30	2. Мелкая моторика	9.50-10.10
	2. Музыкальное	общее	10.15-10.35	3. Музыкальное	10.15-10.35
Ср	1.Театрализованная игра	1	9.00-9.20	1. Математика	9.40-10.00
		2	9.20-9.40	2.Театрализованная игра	10.00-10.20
Чт	1. Отобразительная игра	1	9.00-9.15	1. Развитие речи	9.30-9.50
		2	9.15-9.30	2. Сюжетно-ролевая игра	9.50-10.10
	2. Музыка	общее	10.15-10.35	3. Музыка	10.15-10.35
Пт	1. Конструирование	1	9.00-9.20	1. Конструирование	9.40-10.00
		2	9.20-9.40		

2.2.2. Программа организации летней оздоровительной работы (Приложение)

2.3. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

В 2025 – 2026 учебном году в 4 квартале предстоит пройти аттестацию на 1 категорию учителям-дефектологам: Саловой Н.А., Соколовой М.И.

2.3.1. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2020 - 2027 учебный год

Список педагогических работников на прохождение аттестации и курсов повышения квалификации

в 2020-2027г.

№	ФИО	Должность	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Пущён Ольга Сергеевна	учитель - логопед	ПК 1кв			АВК 4кв ПК 1кв			ПК 2кв	
2.	Панасенкова Татьяна Николаевна	учитель-дефектолог	А1К 4кв		ПК 2кв			А1К 4кв ПК 2кв		
3.	Валягина Вера Витальевна	учитель-дефектолог	А1К 4кв		ПК 2кв			А1К 4кв ПК 2кв		
4.	Салова Наталья Алексеевна	учитель-дефектолог	А1К 4кв ПК 1кв			ПК 1кв		ПК 4 кв	А1К 4кв	
5.	Максимова Марина Павловна	воспитатель		ПК 2кв	АВК 1кв		ПК 2кв			АВК 1кв ПК 2кв
6.	Соколова Мария Игоревна	учитель-дефектолог		ПК 1кв А1К 4кв			ПК 1кв		А1К 4кв	ПК 2кв
8.	Коледа Светлана Алексеевна	воспитатель	ПК 3кв А1К 4кв			ПК 3кв		А1К 4кв	ПК 2кв	
9.	Косенкова Ольга Владимировна (декретный отпуск)	воспитатель	ПК 1кв			А1К 1кв ПК 1кв			ПК 2кв	
10.	Кудряшова Марина Евгеньевна	воспитатель		ПК 1кв	А1К 1кв		ПК 1кв	АВК 4кв		ПК 2кв

11.	Коньчева Вера Вячеславовна	воспитатель				ПК 2кв	АКС 4кв		ПК 2кв	
12.	Воротынцева Надежда Михайловна	воспитатель		ПК 1кв		А1К 1кв	ПК 1кв			ПК 2кв
13.	Крыпалова Валентина Викторовна	муз. руководитель		ПК 1кв			А1К 2кв ПК 1кв			ПК 2кв
14.	Ермакова Марина Олеговна	воспитатель		ПК 1кв			АВК 2кв ПК 1кв			ПК 2кв
15.	Кашина Наталья Михайловна	учитель- дефектолог		ПК 4кв			АВК 2кв ПК 1кв			ПК 2кв
16.	Лепешкина Неля Андреевна	воспитатель				А1К 4кв		ПК 2кв		

ПК - повышение квалификации

А - аттестация

1К - первая категория

ВК - высшая категория

КС – категория соответствия

Заведующий _____ Никонорова О.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 12»

Город Иваново, улица 12-я Санаторная, дом 6А, тел. 33-28-05, эл. почта: dou12@ivedu.ru

План оздоровительных мероприятий на 2025-2026 учебный год

Формы организации образовательной деятельности	Частота проведения	Кто проводит
Фронтальные физкультурно-коррекционные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Утренняя коррекционная гимнастика	ежедневно	воспитатели
Гимнастика пробуждения	ежедневно	воспитатели
Физкультминутки, дыхательные упражнения	ежедневно	все педагоги ДОУ
Спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	дефектологи, воспитатели
Индивидуальная работа по физической культуре	ежедневно	инструктор по физкультуре дефектологи, воспитатели
Самостоятельная двигательная активность детей	ежедневно	дефектологи, воспитатели
Развитие мелкой моторики	ежедневно	логопед, дефектологи, воспитатели
Неделя здоровья	1 раз в год	инструктор по физкультуре логопед, дефектологи, воспитатели, музыкальный руководитель
Диагностика физического здоровья	2 раза в год	инструктор по физкультуре логопед, дефектологи, воспитатели,

		музыкальный руководитель
Физкультурный праздник	1 раза в месяц	инструктор по физкультуре дефектологи, воспитатели, музыкальный руководитель
Походы, экскурсии	4 раза в год	инструктор по физкультуре дефектологи, воспитатели

Виды гимнастик.

Виды гимнастик	Место в режиме дня	Частота проведения	Кто проводит
Основная	утро	ежедневно	воспитатель
Гимнастика для глаз	на занятиях	ежедневно	учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Ритмическая гимнастика	часть физкультурного, музыкального занятий	2-3 раза в неделю	воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре
Дыхательная гимнастика	физкультминутки, на физкультурных занятиях	ежедневно	учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре
Пальчиковая гимнастика	на занятиях, в игровой деятельности	ежедневно	учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	после дневного сна	ежедневно	воспитатель

Артикуляционная гимнастика	часть логопедического занятия; индивидуальная работа	ежедневно	логопед, учитель-дефектолог, воспитатель

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии
Организация мониторинга здоровья дошкольников Организация и контроль питания детей физическое развитие дошкольников закаливание Организация профилактических мероприятий Организация обеспечения требований СанПиНа Организация здоровьесберегающей среды	Развитие физических качеств, двигательной активности Становление физической культуры детей Дыхательная гимнастика Массаж и самомассаж Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

2.3.2. Организационно – педагогическая работа

План работы с педагогами

Сентябрь, октябрь, ноябрь

№	Формы работы	Содержание работы	Дата	Ответственный
1.	Педагогический совет	Показатели эффективности работы педагогического коллектива за прошедший учебный год. Знакомство с планом коррекционно педагогической работы ДООУ на 2025-2026 учебный год Современные ориентиры построения коррекционно-образовательного процесса в 2025 – 2026 учебном году. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.	Сентябрь 1 н	заведующий воспитатель-методист
	Мини педсоветы по группам	Итоги комплексной индивидуальной методико – педагогической диагностики психического развития детей, определение уровня развития, их потенциальных возможностей. Заполнение индивидуально – диагностических карт. Знакомство с программой индивидуального сопровождения.	октябрь	заведующий воспитатель-методист дефектологи

2.	Коллективные просмотры	Просмотр психолого - педагогических условий, коррекционно-развивающей среды у педагогов всех возрастных групп (подготовка к началу учебного года). Просмотр фрагментов обследования у дефектологов (технология диагностики, раскрытие потенциальных возможностей детей)	сентябрь 2н октябрь	заведующий воспитатель-методист воспитатель-методист учителя-дефектологи
3.	Контроль и руководство	Проверить отчётную диагностическую документацию дефектологов, установить преемственность работы в минувшем и новом учебном году, определить факторы и условия, оказывающие положительное влияние на конечный результат. Проведение оперативного контроля стендовых консультаций для родителей		заведующий воспитатель-методист воспитатель-методист
4.	Педагогический час Методическое объединение	1. Практический семинар на тему «Современные технологии работы с детьми с РДА». 2. Определение направлений и задач по работы педагогов группы на тему «Социализация детей» согласно годовому планированию 3. Новые современные технологии социального партнёрства семьи, педагогов и детей. Знакомство с планом работы на учебный год центр взаимодействия, работа клуба для родителей «Школа для родителей» 4. Оказание индивидуальной	октябрь-ноябрь	заведующий воспитатель-методист педагог-психолог воспитатель-методист учителя-дефектологи педагог-психолог

	Консультации	помощи аттестующимся педагогам 5. Модель проектирования коррекционной работы, определение тем проектов на учебный год. Новые механизмы подготовки к педсовету (рекомендации, задания, сроки)		воспитатель-методист
5.	Методический кабинет	Составление игр-занятий на 1 полугодие для всех категорий педагогов. Организация выставки новой методической литературы, определение образовательных областей для изучения и обмена информацией с коллегами ДООУ. Оказание консультативной помощи педагогам в подготовке документов на аттестацию, сбору материалов для обобщения опыта работы	ноябрь	воспитатель-методист воспитатель-методист
6.	Оснащение педагогического процесса	Обновление нормативно-правовой базы, в частности, акты в свете ФЗ «Об образовании», оснащение педагогов дидактическим материалом по познавательному развитию, социализации детей.		воспитатель-методист
7.	Работа с родителями Родительское собрание	Цели, задачи, содержание работы семьи и детского сада на учебный год. Знакомство родителей с планом работы, новыми формами взаимодействия, работой		заведующий воспитатель-методист

		«Клуба» по интересам: *«Школа для родителей», *«Психолог для себя, для детей» *Анкетирование «Моя семья от детского сада хочет получить...» Знакомство родителей с базовыми формами работы педагогов групп.		учителя-дефектологи
	Педагогическая гостиная	1-ое заседание «Клуба» по теме: «Помощь ребёнку в период адаптации».		Руководитель клуба педагог-психолог
	Индивидуальные консультации специалистов	Знакомство родителей с итогами диагностики и совместным планом работы с ребёнком на 1 полугодие «Вопросы-ответы».		учителя-дефектологи врач-психиатр учитель-логопед воспитатели
	Вечерний час с педагогом	«Учусь общаться со своим ребёнком».		учителя-дефектологи

Декабрь, январь, февраль

№	Формы работы	Содержание работы	Дата	Ответственный
1.	Педагогический совет	Реализация проекта «Игра – это моя жизнь» Цель: Формирование у детей	Декабрь	воспитатель-методист

		практики жизни в социуме через игровую деятельность: * Создание благоприятной социальной среды в предметно-игровом пространстве. *Формирование представлений о самом себе. *Основные механизмы и средства социализации детей. *Формирование элементарных средств коммуникативного поведения (с детьми, педагогом) * Показатели успешной социализации детей. *Азбука социализации: эмоциональные контакты, адаптационные возможности детей, уровень приспособляемости к окружающей среде, моделирование своего поведения, элементарный контроль поведения. Динамика индивидуального продвижения детей за первое полугодие. Представление мониторинга интеллектуального развития детей за полугодие, социальное развитие, выстраивание	январь	учителя-дефектологи воспитатели
--	--	---	--------	---

	Мини - педсоветы	коррекционно - педагогической работы на 2-е полугодие. (оценка эффективности своей работы) Консультация для воспитателей групп мастер – класс «Игры способствующие развитию речевого дыхания»	январь	учитель- логопед
2.	Контроль и руководство	Тематическая проверка состояния социального развития детей (уровень сформированности навыков жизненной компетенции, коммуникативного поведения) • Предметно-орудийная, игровая, развивающая среда • Использование современных коррекционно-развивающих технологий. • Активизация игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр) Контрольные замеры уровня навыков сотрудничества ребёнка со взрослым, детьми, умений совместной деятельности, продуктивного взаимодействия, игровых умений, предметно-практических действий. (воспитатели, дефектологи) Просмотр занятий у педагогов групп. Проверка всех видов планирования у воспитателей (по теме педагогического совета) Оперативный контроль: Выполнение правил	январь	заведующий воспитатель-методист воспитатель-методист

		охранительного режима, мероприятий по охране жизни и здоровья детей. Оперативный контроль стендовых консультаций для родителей		
3.	Коллективные просмотры	Организации игровой деятельности, уровня развития коммуникаций, выполнения элементарных правил взаимодействия, нравственных норм Занятий дефектологов, музыкального руководителя по теме педсовета (обучение игровым действиям, знакомство музыкальными произведениями)	январь-февраль	Воспитатели Воспитатели Дефектологи
4.	Педагогический час Методическое объединение	Организация комфортно-развивающей среды для детей с ТМНР. Современные подходы к организации коррекционной работы с ними (представление новых коррекционно-развивающих методик, стандартов их развития, результативности работы педагогов) Новые подходы к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ (информация по периодической литературе журналов «Дефектология», «Здоровье ребёнка». Консультация –выступление для	январь-февраль	воспитатели, дефектологи воспитатель-методист

	Консультации	педагогов ДОУ по темам самообразования в рамках методического объединения на заявленную тему «Развитие мелкой моторики дошкольников с ОВЗ через различные виды деятельности» (Приложение) «Эффективные способы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса (специалисты, родители, воспитатели) в повышении качества работы.	в течение года	воспитатели, дефектологи воспитатель-методист
5.	Методический кабинет	Оформление выставки «Готовимся к педсовету» Разработка рекомендаций на тему «Эффективные технологии взаимодействия с родителями» Представление авторских дидактических игр дефектологов по интеллектуальному развитию. Индивидуальная работа с педагогами по подготовке к мастер-классам в рамках дня открытых дверей в детском саду	январь-февраль	воспитатели, дефектологи воспитатель-методист воспитатель-методист
6.	Оснащение педагогического процесса	Приобретение методической, современной литературы, отвечающей современным требованиям локальных нормативных документов в области «Образование» Разработка рекомендаций по планированию, выстраиванию педагогического процесса Разработать темы «Взаимодействия педагогов и		заведующий воспитатели, дефектологи воспитатель-методист

		родителей в клубе «Школа для родителей».		
7.	Работа с родителями	Собрание на тему «Семейные» механизмы развития ребёнка, сбережения его здоровья (физического, эмоционального, социального)».	Февраль	
		Подготовка родителей и педагогов к городской и областной ПМПК.	Март	заведующий
		Выдача индивидуальных рекомендаций родителям по результатам развития детей.		воспитатели, дефектологи
		Работа Клуба «Школа для родителей».		воспитатель-методист
		«Гость в группе» (день открытых дверей)		учитель-логопед
	Родительское собрание	Вечерний час со специалистами «Вопросы – ответы».		воспитатели, учителя-дефектологи
		Круглый стол, встреча с родителями выпускников «Определяем вид школьного обучения, готовимся к Областной МППК»	март	врач-психиатр
		Работа подгрупповых (индивидуальных) консультативных пунктов. «Динамика продвижения детей»,		мед. сестра
		«Школьная готовность выпускников» (по группам)		

Март, апрель, май

№	Формы работы	Содержание работы	Дата	Ответственный
1.	Педагогический совет	Подведение итогов. Результативность работы за учебный год. Итоги мониторинга освоения	март	заведующий воспитатели, учителя-

		детьми учебной программы (по группам), презентация аналитических годовых отчётов «Педагогические достижения за учебный год». Анализ заболеваемости детей за год. Организация летней оздоровительной работы с детьми. Проектирование здоровьесберегающих технологий. Итоги анкетирования родителей: «Вместе укрепляем здоровье детей»		дефектологи воспитатель-методист ст. медсестра
2.	Коллективные просмотры	Организации прогулок воспитателей (обмен опытом) «Интересная, полезная, разная прогулка для каждого ребёнка» Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность. Фрагментов проектной деятельности по взятой теме (по группам) Дидактические игры, как средство развития познавательных способностей детей	Март Апрель апрель	воспитатели, учителя-дефектологи воспитатель-методист муз. руководитель воспитатели, учителя-дефектологи воспитатели
3.	Контроль и	Тематическая проверка уровня		заведующий

	руководство	социального воспитания детей (у воспитателей). Контрольные замеры фрагментов работы по проектной деятельности по теме «Учусь познавать «близкий» мир». Отчёты учителей-дефектологов по вопросу «Школьная готовность детей, рекомендации по выбору вида школьного обучения» Проверка координации, взаимодействия всех участников педагогического процесса и родителей в развитии детей		воспитатели, учителя-дефектологи воспитатель-методист
4.	Педагогический час Консультации	Продолжение работы практического семинара «Лучшие методики взаимодействия с детьми с ОВЗ» Мастер-класс « Мои лучшие методики коррекционной работы..» Результативность проектной модели педагогической работы за год выводы, стратегия работы на будущее. Темы: « Игра –это моя жизнь», «Учусь познавать мир» Игры и упражнения для снятия стресса и напряжения, способствующие психоэмоциональной стабильности ребёнка Эмоциональное здоровье ребёнка-главное условие оздоровления детей	март апрель май	учитель-логопед воспитатели учителя-дефектологи психолог воспитатель-методист

5.	Методический кабинет	Обобщение педагогического опыта на тему «Результативность проектной деятельности педагогов за учебный год». Организация выставки методических пособий и журналов по теме «Работа с детьми в летний период» Разработка плана по летне-оздоровительной работе		воспитатели учителя-дефектологи воспитатель-методист воспитатель-методист
6.	Оснащение педагогического процесса	Подборка методического материала по обновлению организации и планирования работы в контексте с ФЗ «Об образовании», «Адаптированной образовательной программы ДОУ» Организация выставки авторского материала по развитию мыслительной деятельности.		учителя-дефектологи
7.	Работа с родителями Родительское собрание	Круглый стол. Итоги педагогической работы по результатам коррекции детей (отдельно «Готовность детей к школе»). Определение дальнейшего образовательного маршрута для детей-выпускников Выдача индивидуальных рекомендаций родителям по результатам развития детей.	Май	воспитатели учителя-дефектологи воспитатель-методист

	Субботник	«Лучший участок».		
		Взаимодействие семьи и детского сада по охране и оздоровлению детей.		
	Совместный праздник	«Здравствуй, лето,- весёлая пора!»		
	Консультации	Индивидуальные, по группам: «Научитесь общаться со своим ребенком», «Помоги своему ребенку сам», «Все великое - просто», «Коррекционные проблемы семьи, и их решение», в свете современных требований.	апрель май	воспитатели учителя-дефектологи
	Игротека	Организация прогулки в летний период с ребёнком Игры, стимулирующие эмоциональное благополучие. Игры, на формирование необходимых умений жизненной компетенции.		воспитатель-методист
	Мини-консилиум ПМПк	Итоги работы малых педагогических групп по реабилитации психического здоровья детей, готовности их школе. Определение вида школы. Изучение и оценка полученных данных. Мониторинг индивидуальных результатов.		

--	--	--	--	--

**2.3.3. Годовой план досугов и развлечений ДООУ и мероприятий по плану
Управления образования города Иваново**

Консультативное – выступление педагогов ДОУ
по темам самообразования в рамках методического объединения на
заявленную тему
«Развитие мелкой моторики дошкольников с ОВЗ через различные виды
деятельности»

Группа	Тема консультации	Дата проведения
№1 «Ромашка»	«Пальчиковые игры с речевым сопровождением для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»	
№2 «Чебурашка»	«Использование разных видов конструкторов и мозаики для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»	
№3 «Теремок»	«Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»	
№4 «Солнышко»	«Развития мелкой моторики у детей с ОВЗ через дидактические игры»	
Учитель-логопед	«Использование игр и игровых упражнений нейрогимнастики для коррекции речевых нарушений и	

	развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»	
--	---	--

В 2025-2026 учебном году педагоги групп будут использовать инновационные технологии и осуществлять их через проектную деятельность как эффективную, познавательную и максимально полезную форму работы.

Темы проектной деятельности, реализуемой в течение учебного года специалистами на группах

Группа	Тема проекта	Дата презентации
№1 «Ромашка»	«Куклотерапия, как средство развития социально коммуникативных навыков в игровой деятельности»	
№2 «Чебурашка»	«Инновационные методы обучения ролевой игре детей с ОВЗ»	
№3 «Теремок	«Развитие познавательного интереса, элементарных способов общения детей с ОВЗ через театрализованную деятельность»	
№4 «Солнышко»	«Цветотерапия, как метод по преодолению психологических трудностей у детей с интеллектуальной недостаточностью»	
Учитель-логопед	Применение современных методик и игровых приёмов при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.	

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями

Задачи: повышение уровня потенциала родителей, направленного на оказание максимальной помощи своим детям, создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию эффективного, конструктивного взаимодействия с семьями оказанию практической помощи в реабилитации психического здоровья детей, обеспечению благоприятных условий пребывания в детском саду и дома, содействию социально-личностному развитию, психолого – педагогической поддержке родителям.

Формы работы	Особо признанные формы работы	Условия работы	Методы изучения семьи
--------------	-------------------------------	----------------	-----------------------

1. Организация клуба по интересам (проблемам) «Школа для родителей» объединение их по правилу взаимодействия по цепочке Дети-педагоги-родители	Консультативный час. (семейный, групповой, по проблемам)	Потребность родителей, плановость, доверие, обратная связь	Беседа и консультации членов семьи до поступления ребенка в детский сад. Проведение первичных собраний.
2. Собрание в форме «Круглого стола» Цели, задачи, встречи со специалистами «клубов».	Игротеки (показ приёмов взаимодействия с ребёнком в игре дома)	Партнерство Сотрудничество Сотворчество	Первичная диагностика (медицинский, родительский, педагогический)
3. Вечерний час с дефектологом, воспитателем, врачом. (В форме консультаций еженедельно)	Открытые просмотры педагогического процесса	Наличие тематического плана занятий по проблеме	Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности
4. Совместное проведение мероприятий (досугов, праздников, заседаний, конкурсов, мастер - классов)	Встречи в педагогической гостиной	Плановость, дифференциация, взаимообратная связь	Анкетирование
5. Дни открытых дверей	Гость группы	Систематичность, плановость, последовательность	Изучение климата семьи
6. Совместные игры, тренинги «Как я могу помочь своему ребёнку»	Бюро добрых услуг	Наличие потребности, мотивов родителей	Совместные обсуждения целей, задач, мероприятий
7. Педагогическая гостиная	Вечерний час с «нужным специалистом»	Наличие данных анкетирования	Ответы на вопросы «Мой ребенок – какой он?»
8. Консультативный час (по запросам родителей)	Консультативные паузы		Предварительная запись своих проблем
9. Гость группы (Демонстрация коррекционных методик для общения с ребёнком дома)	Показ занятий педагогов по коррекции психической деятельности	Наличие тематического плана	Проектно-исследовательская деятельность
10. совместные праздники			

11. Открытые показы детских видов деятельности	Родительский час «Мамина копилка»	Предварительный опрос, анкетирование	Совместный план работы
12. Совместный труд педагогов, родителей, детей (благоустройство участков)	Практикум «Ступеньки к школе»	Оптимизм - создание атмосферы доверия	Предварительное обсуждение договорённость
13. Психолого-педагогическое сопровождение в рубрике «Воспитание и обучение»	Экспертные разъяснения специалистов	Ответы на интересующие родителей вопросы	Предварительное обсуждение, подготовка ответов
14. Новые эффективное взаимодействие с семьёй	Консультативный пункт «Решаем проблемы» вместе»	Совместный способ решений проблем	Стимулирование, инициирование, помощь, поддержка.

2.5. Взаимодействие МБДОУ с социумом

№	Участники	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственный
1.	ТПМПК	Обследование детей ДОУ с дальнейшим определением образовательного маршрута	в течение года	Заведующий ДОУ старший воспитатель, специалисты ДОУ
2.	ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа» № 3 (5 вид)	«Экскурсии с целью ознакомления» «Родительские собрания» «Информационные стенды и ознакомительные буклеты»	По плану работы МБДОУ и ОГКОУ	старший воспитатель, специалисты ДОУ
3.	ОГКОУ «Ивановская школа- интернат» №2	«Экскурсии с целью ознакомления» «Родительские собрания»	По плану работы	старший

		«Информационные стенды и ознакомительные буклеты»	МБДОУ и ОГКОУ	воспитатель специалисты ДОУ
4.	ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа» (8 вида) г. Кохма	«Экскурсии с целью ознакомления» «Родительские собрания» «Информационные стенды и ознакомительные буклеты»	По плану работы МБДОУ и ОГКОУ	старший воспитатель специалисты ДОУ
5.	ОГКОУ «Ивановская школа-интернат» №1 (8 вида)	«Экскурсии с целью ознакомления» «Родительские собрания» «Информационные стенды и ознакомительные буклеты»	По плану работы МБДОУ и ОГКОУ	старший воспитатель специалисты ДОУ
6.	ОГКОУ «Кохомская КШИ» Коррекционная школа-интернат для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата (6 вида)	«Экскурсии с целью ознакомления» «Родительские собрания» «Информационные стенды и ознакомительные буклеты»	По плану работы МБДОУ и ОГКОУ	старший воспитатель специалисты ДОУ
7.	МБУ «Методический центр»	Совместные мероприятия по плану Методического центра	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп специалисты ДОУ
8.	МБДОУ №67	Совместное мероприятие «Рождественское чудо» «Неделя здоровья» проведение мини - олимпиады для детей с ОВЗ	январь апрель	старший воспитатель, воспитатели групп, дефектологи, муз. рук
9.	ДОУ горда МОП	Посещение ДОУ по плану МОП	в течение года	воспитатели групп, дефектологи
10.	Коррекционные организации города «Школа родителей»	Обучающие семинары-практикумы, Мастер-классы, вебинары	в течение года	воспитатели групп, дефектологи, родители
11.	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	Обучающие семинары для слушателей курсов	ноябрь	старший воспитатель, специалисты ДОУ воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Административно-хозяйственная работа

Вид деятельности	сроки	ответственный
Оперативное совещание по подготовке ДОО к новому учебному году. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников. Оперативные совещания администрации. Расстановка педагогических кадров	сентябрь	Заведующий, зам. по АХР, воспитатель методист
Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОО. Оперативные совещания администрации.	октябрь	Заведующий, зам. по АХР
Работа по благоустройству территории. Составление плана развития МТБ. Оперативные совещания администрации. Важные текущие дела. Подготовка здания к зимнему периоду.	ноябрь	Заведующий, зам. по АХР
Оформление муниципальных контрактов и договоров	В течение года	Заведующий, зам. зав. по АХР
Рейд по проверке санитарного состояния групп	1 раз в неделю	Зам. зав. по АХР, старшая медсестра
Подача заявок на КПК. Оперативные совещания администрации. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек. Рейд комиссии ОТ по группам, на пищеблок. Техника безопасности при проведении новогодних елок.	декабрь	Заведующий Заведующий, зам. зав. по АХР воспитатель методист
Работа по составлению новых локальных актов. Оперативные совещания администрации. Просмотр личных дел и трудовых книжек сотрудников. Важные текущие дела	январь	Заведующий
Составление графика отпусков. Оперативные совещания администрации. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ	февраль	Заведующий
Рейд по проверке санитарного состояния групп.	март	Заведующий

Подготовка к весеннему периоду. Оперативные совещания администрации.		зам. по АХР
Работа по благоустройству территории. Оперативное совещание по противопожарной безопасности. Работа по упорядочению номенклатуры дел. Оперативные совещания администрации.	апрель	Заведующий, зам. по АХР
Работа по благоустройству территории. Работа по упорядочению номенклатуры дел. Закупка материалов для ремонтных работ. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Побелка забора, покраска лавочек, оборудования на участках ДООУ.	май-июнь	Заведующий, зам. по АХР воспитатель методист
Организация ремонтных работ Приемка МБДОУ к новому учебному году Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	Июль-август	Заведующий, зам. зав. по АХР, воспитатель методист