

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 12»
(МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

О.А. Никонорова

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12»

(протокол от 16 апреля 2026 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12»

16 апреля 2026г.

О.А. Никонорова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 12» за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего № 12» (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12»)
Руководитель	Никонорова Ольга Анатольевна
Адрес организации	153027, г.Иваново, ул. 12-я Санаторная, д. 6А
Телефон, факс	8 (4932) 33-28-05
Адрес электронной почты	dou12@ivedu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 13.02.2017 № 1890, серия 37ЛО1 № 0001439

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 12» введен в эксплуатацию в 1963 году, в 1985 году реорганизован в дошкольное учреждение компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12» расположен по адресу: горд Иваново, улица 12-я Санаторная, дом 6А.

График работы дошкольного учреждения: круглосуточный, пятидневка - с понедельника по пятницу. Режим посещения воспитанниками дошкольного учреждения по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии возможен в двух вариантах – кратковременный (щадящий) или полного дня (по желанию родителей, законных представителей круглосуточный).

В дошкольном учреждении функционируют 5 разновозрастных групп (54 ребенка) компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 48 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 5 разновозрастных групп коррекционной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Цели проведения диагностики:

- выявление уровня развития психических процессов и познавательно-речевой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- установление степени обучаемости и обученности каждого ребенка;

- выбор путей, методов, содержания коррекционной работы и индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;
- оценка результативности работы и характера динамики развития воспитанников;
- составление прогноза относительно дальнейшего развития.

Первичное диагностическое обследование было проведено педагогами дошкольного учреждения с 1 по 15 сентября 2024 года, вторичное обследование с 9 по 20 января 2025 года, итоговая диагностика проведена с 15 по 31 мая 2025 года.

При диагностике использовались методики обследования для детей дошкольного возраста с умственной недостаточностью, автор Е.А. Стреблева, Е.А. Екжанова. Оценка проводилась по четырех бальной системе.

Результаты обследования воспитанников по группам в начале и середине отчетного периода представлены в обобщенном виде в таблице. В обследовании приняли участие 65 воспитанника.

Группа	Параметры																										
	Познавательное развитие			Представлен ия об окружающем			Деятельнос ть (игра, конструиро вание)			Игровая деятельност ь			Культурно – гигиенически е навыки, труд			Ознакомлен ие с худ. литературой			ИЗО, Рисование, аппликация, лепка			Средни й балл			В % соотношени и		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	17,5	20,0	20,1	9,8	11,3	10,7	4,5	5,0	5,0	6,9	7,8	9,1	11,8	12,6	13,8	7,2	7,8	8,5	29,5	30,8	32,9	12,5	13,6	14,3	40%	45%	52%
2	18,4	20,0	21,4	10,2	11,8	12,5	4,1	4,3	4,9	10,3	11,2	11,8	15,4	16,5	17,6	8,2	8,3	8,7	38,4	41,1	43,1	15,1	16,2	17,1	49%	54%	68%
3	16,6	18,6	20,1	8,4	9,6	10,1	3,8	4,2	4,4	8,2	10,4	11,1	13,2	16,6	19,3	7,9	9,5	11,3	30,6	33,3	43,4	12,7	16,2	17,4	41%	50%	57%
4	15,0	17,2	20,8	8,7	9,5	11,2	3,2	3,9	4,5	8,5	9,7	11,0	12,8	14,1	16,3	8,6	9,3	9,6	28,5	34,5	37,5	12,3	13,9	15,9	39%	44%	51%
5	9,8	11,3	12,6	5,6	6,0	7,0	2,1	2,8	3,6	5,7	7,3	8,6	9,4	11,6	14,0	5,6	6,3	6,8	22,3	26,6	31,1	8,8	10,2	11,8	31%	38%	45%

Анализ представленных данных на начало учебного года показывает, что большинство воспитанников имели уровень психоречевого и познавательного развития в пределах ниже средних показателей. Это обусловлено недостаточной сформированностью психических процессов, познавательной деятельности и задержкой речевого развития.

У детей отмечались нарушения целостности сенсорного, зрительно-слухового восприятия и памяти, пространственно-временных отношений. Большинство воспитанников не могли долго и сосредоточенно удерживать внимание на объекте. У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью преобладало наглядно-действенное мышление. Высшие психические функции характеризовались произвольностью и низкой продуктивностью.

Все дети имели нарушения звукопроизношения многих групп звуков, слоговой структуры слов, преимущественно пользовались простыми синтаксическими конструкциями с грубыми аграмматизмами, а многие дети не владели речью вообще.

Познавательные процессы характеризовались низким уровнем осведомленности по всем разделам программы.

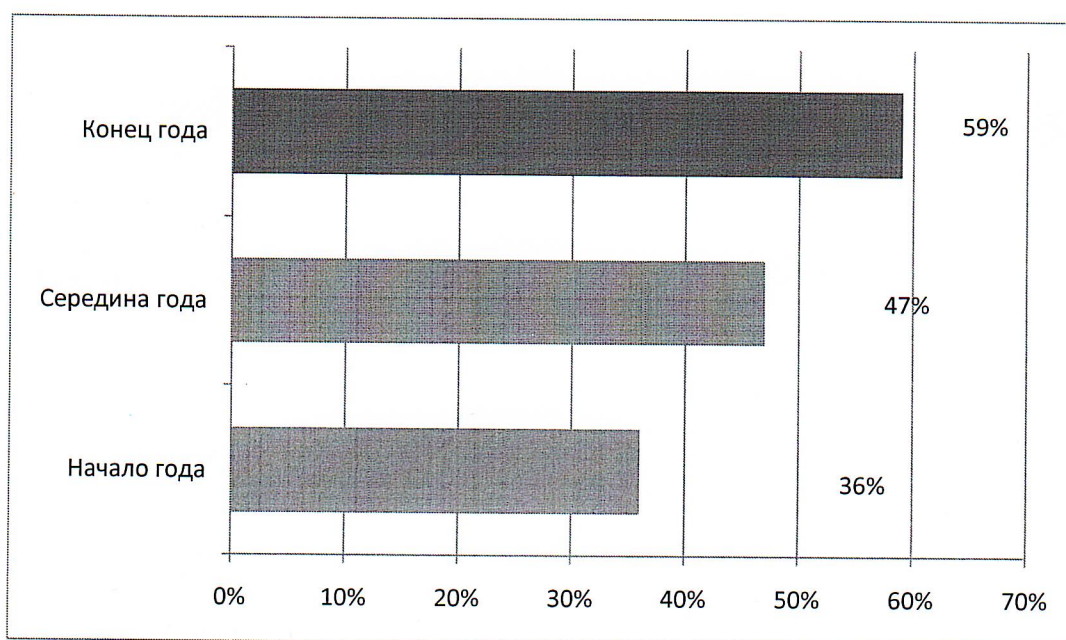
Низкая мотивация, недостаточный уровень самостоятельности, эмоциональное напряжение, слабость волевых усилий не позволяли детям быть активными участниками процесса обучения, тормозили умственное развитие.

Основная работа с детьми проводилась в микро группах и на индивидуальных занятиях.

Несмотря на то, что все воспитанники имеют органические нарушения ЦНС, к середине учебного года уровень сформированности у них психических процессов, развития речи, познавательного развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью, по результатам педагогической диагностики улучшился.

Таким образом, на основе сравнения результатов диагностики воспитанников можно говорить о положительной динамике развития детей.

Диаграмма динамики развития детей в течение учебного года



Достижению положительных результатов способствовало:

-использование разнообразных современных игровых форм организации обучения дошкольников с ОВЗ;

- стимулирование и активизирование речевой деятельности детей;

- удаление большого внимания социализации воспитанников.

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, создание проблемных ситуаций, в ходе которых развивается мотивация к обучению, дети учатся мыслить и выражать свои мысли в речи, познают окружающий мир в различных его проявлениях.

Положительная динамика развития детей, позволяет предположить, что программы и методы коррекционно-развивающей работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Анализ работы по подготовке детей к школе.

Подготовка детей к школе проводится по всем направлениям образовательной деятельности.

В 2025 году в школу выпущено 20 воспитанников. Из них:

- в школу VIII вида – 20 детей;

Результаты усвоения программы детьми дошкольного возраста свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе.

Результаты адаптации вновь поступивших детей

группы	Всего детей по группам	Характер адаптации			
		Легкий	Средней тяжести	Тяжелый	Крайне тяжелый
№1	2	1	1	-	-
№2	-	-	-	-	-
№3	1	1	-	-	-
№4	7	5	2	-	-
№5	7	4	2	1	-

В период адаптации обращалось внимание на невротические проявления и соматический статус ребенка. По этим показателям определено четыре уровня адаптации.

Большинство детей легко адаптировались к незнакомой ситуации, потребность в общении и интерес к новой обстановке превысили негативные факторы социальной адаптации.

У 37% воспитанников отмечалось снижение эмоционального фона, привязанность к родителям характеризовалась в основном в тяжелом расставании с ними, снижением аппетита, нарушением дневного сна.

Тяжелый уровень адаптации проявлялся в виде приступов немотивированной агрессии, неадекватного поведения в течение длительного периода. Для улучшения адаптационного периода родителям было предложено посещение ДОУ неполный день, или посещение детского сада с дополнительным выходным днем в середине недели.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024	2025
1	Среднесписочный состав	67	59	54	50
2	Число пропусков дето дней по болезни	672	652	589	493
3	Число пропусков на одного ребенка	11,8	11,6	11,5	10,1
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	6	6
5	Количество случаев заболевания	57	54	53	49
7	Количество часто и длительно болеющих детей	2	4	2	1

Распределение детей по группам здоровья

№ п/п	Группы	2024-2025 уч. год		
		II	III	IV
		1	группа №1	2
2	группа №2	6	2	2
3	группа №3	5	1	4
4	группа №4	5	4	1
5	Группа № 5	1	4	3
Дети-инвалиды		44 человек		

В дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет детей с первой группой здоровья нет.

**Качественная и количественная характеристика
хронических заболеваний воспитанников ДОУ № 12**

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей
1	Болезни органов дыхания ЛОР заболевания	<ul style="list-style-type: none"> • Бронхиальная астма • Тугоухость 	- -
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	<ul style="list-style-type: none"> • ВПС • МАРС • Аневризма МПП 	1 1 -
3	Болезни ЖКТ		1
4	Болезни моче-выделительной системы	<ul style="list-style-type: none"> • ИМВП, ДНП, пиелозктазия 	2
5	Болезни органов зрения		6
6	Болезни эндокринной системы		1
7	Болезни нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> • ПППЦНС • РЭП • Органическое поражение ЦНС • Микроцефалия • СДВГ • ГС и ГГС 	29 3 10 2 3 11
8	Болезни костно-мышечной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Уплотнение стопы, плоскостопие • Нарушение осанки 	4 4

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада. Для развития данного направления в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- дыхательная гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- динамические паузы и двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика и после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- спортивные досуги.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей:

- Создание психологически комфортного климата в ДОУ;
- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;
- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
- Формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
- Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;
- Психолого-педагогическая коррекционная работа, основанная на индивидуальном подходе к детям с ОВЗ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.04.2014. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.09.2025 по 30.09.2025 проводилось анкетирование родителей, получены

следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. В дошкольном учреждении созданы условия для самореализации педагогов и их профессиональных возможностей.

Коллектив дошкольного учреждения активно участвует в разнообразных конкурсах и проектах разного уровня, активно сотрудничает с коллегами других образовательных учреждений, а так же делится опытом коррекционно-педагогической работы.

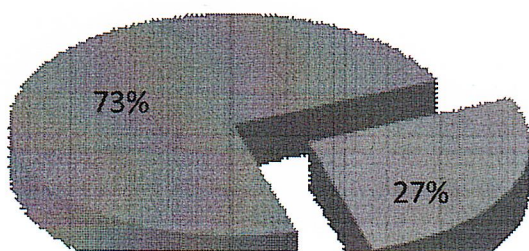
В настоящее время с детьми работают 15 педагогов. Коллектив в основном стабильный, стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья составляет в среднем 14 лет. В то же время в дошкольное учреждение приходят работать и молодые специалисты, в настоящее время работает 1 педагога в возрасте до 30 лет.

Высшее педагогическое образование имеет – 11 педагогов, среднее специальное образование - 4 педагогов, что говорит о высоком образовательном потенциале коллектива.

Из них высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую – 11 педагогов,

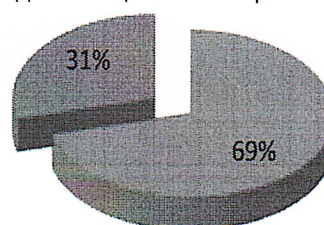
Показатели категорийности педагогов

■ Высшая категория ■ I категория



Показатели образования педагогов

■ Высшее образование
■ Среднее специальное образование



Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольного учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный;
- высокий профессиональный и образовательный уровень педагогов, позволяет качественно и грамотно планировать и проводить коррекционно-образовательный процесс.

Коллектив дошкольного учреждения отличается высокой мотивацией на качественный труд за счет самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, обучения на различных семинарах-практикумах, обмена опытом внутри ДОУ, участия в городских и областных мероприятиях.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный

фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 7 компьютеров, 3 принтерами, 5 DVD-плеерами; мультимедийная установка.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации адаптированной образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – объединен с музыкальным;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – объединен с медицинским кабинетом;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 4
- кабинет учителя-логопеда - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел косметический ремонт групповых комнат, и кабинетов. Приобретено кухонное оборудование и посуда. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного	человек	48

образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		48
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в круглосуточном режиме		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	48
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		48 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		48 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		48 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (100%)
с высшей		4 (27%)
первой		11 (73%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (7%)
больше 30 лет		14 (93%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/48
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	101,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.