

**Публичный доклад о реализации**  
*адаптированной образовательной программы*  
*дошкольного образования*  
**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12»**  
**за 2019-2020 учебный год**

**Составитель:**  
**Заведующий Никонорова О.А.**

**Город Иваново, 2020г.**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего № 12» (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12»)
Руководитель	Никонорова Ольга Анатольевна
Адрес организации	153027, г.Иваново, ул. 12-я Санаторная, д. 6А
Телефон, факс	8 (4932) 33-28-05
Адрес электронной почты	dou12@ivedu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 13.02.2017 № 1890, серия 37ЛО1 № 0001439

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 12» введен в эксплуатацию в 1963 году, в 1985 году реорганизован в дошкольное учреждение компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 12» расположен по адресу: горд Иваново, улица 12-я Санаторная, дом 6А.

График работы дошкольного учреждения: круглосуточный, пятидневка - с понедельника по пятницу. Режим посещения воспитанниками дошкольного учреждения по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии возможен в двух вариантах – кратковременный (щадящий) или полного дня (по желанию родителей, законных представителей круглосуточный).

В дошкольном учреждении функционируют 5 разновозрастных групп (67 ребенка) компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью). Из пяти групп одна круглосуточная, которую посещает 9 воспитанников.

## II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей умственной отсталостью, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 67 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 5 разновозрастных групп коррекционной направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АОП Детского сада). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Цели проведения диагностики:

- выявление уровня развития психических процессов и познавательно-речевой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- установление степени обучаемости и обученности каждого ребенка;
- выбор путей, методов, содержания коррекционной работы и индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;
- оценка результативности работы и характера динамики развития воспитанников;
- составление прогноза относительно дальнейшего развития.

Первичное диагностическое обследование было проведено педагогами дошкольного учреждения с 1 по 15 сентября 2019 года, вторичное обследование с 9 по 20 января 2020 года

При диагностике использовались методики обследования для детей дошкольного возраста с умственной недостаточностью, автор Е.А. Стреблева, Е.А. Екжанова. Оценка проводилась по четырех бальной системе.

Результаты обследования воспитанников по группам в начале и середине отчетного периода представлены в обобщенном виде в таблице. В обследовании приняли участие 66 воспитанников.

Группа	Параметры																										
	Познавательное развитие			Представление об окружающем			Деятельность (игра, конструирование)			Игровая деятельность			Культурно – гигиенические навыки, труд			Ознакомление с худ. литературой			ИЗО, Рисование, аппликация, лепка			Средний балл			В % соотношении		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1	17,5	20,0	20,1	9,8	11,3	10,7	4,5	5,0	5,0	6,9	7,8	9,1	11,8	12,6	13,8	7,2	7,8	8,5	29,5	30,8	32,9	12,5	13,6	14,3	40%	44%	46%
2	18,4	20,0	21,4	10,2	11,8	12,5	4,1	4,3	4,9	10,3	11,2	11,8	15,4	16,5	17,6	8,2	8,3	8,7	38,4	41,1	43,1	15,1	16,2	17,1	49%	52%	56%

3	16,6	18,6	20,1	8,4	9,6	10,1	3,8	4,2	4,4	8,2	10,4	11,1	13,2	16,6	19,3	7,9	9,5	11,3	30,6	33,3	43,4	12,7	16,2	17,4	41%	52%	56%
4	15,0	17,2	20,8	8,7	9,5	11,2	3,2	3,9	4,5	8,5	9,7	11,0	12,8	14,1	16,3	8,6	9,3	9,6	28,5	34,5	37,5	12,3	13,9	15,9	40%	45%	51%
5	9,8	11,3	12,6	5,6	6,0	7,0	2,1	2,8	3,6	5,7	7,3	8,6	9,4	11,6	14,0	5,6	6,3	6,8	22,3	26,6	31,1	8,8	10,2	11,8	28%	33%	39%

Анализ представленных данных на начало учебного года показывает, что большинство воспитанников имели уровень психоречевого и познавательного развития в пределах ниже средних показателей. Это обусловлено недостаточной сформированностью психических процессов, познавательной деятельности и задержкой речевого развития.

У детей отмечались нарушения целостности сенсорного, зрительно-слухового восприятия и памяти, пространственно-временных отношений. Большинство воспитанников не могли долго и сосредоточенно удерживать внимание на объекте. У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью преобладало наглядно-действенное мышление. Высшие психические функции характеризовались произвольностью и низкой продуктивностью.

Все дети имели нарушения звукопроизношения многих групп звуков, слоговой структуры слов, преимущественно пользовались простыми синтаксическими конструкциями с грубыми аграмматизмами, а многие дети не владели речью вообще.

Познавательные процессы характеризовались низким уровнем осведомленности по всем разделам программы.

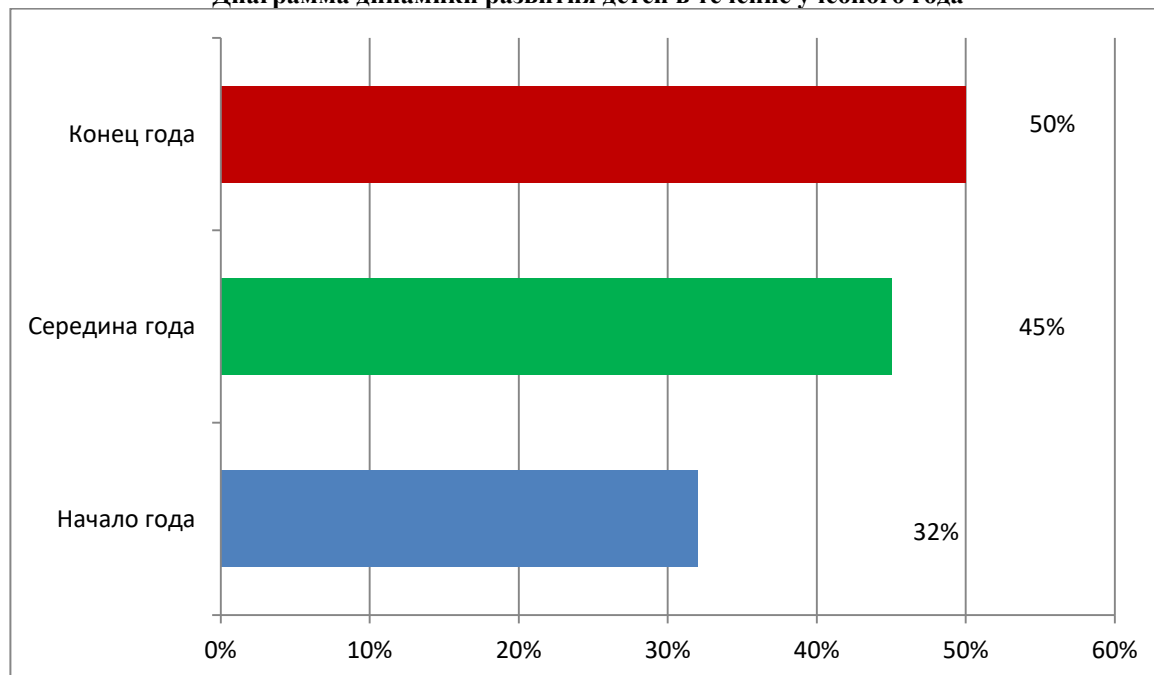
Низкая мотивация, недостаточный уровень самостоятельности, эмоциональное напряжение, слабость волевых усилий не позволяли детям быть активными участниками процесса обучения, тормозили умственное развитие.

Основная работа с детьми проводилась в микро группах и на индивидуальных занятиях.

Несмотря на то, что все воспитанники имеют органические нарушения ЦНС, к середине учебного года уровень сформированности у них психических процессов, развития речи, познавательного развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью, по результатам педагогической диагностики улучшился.

Таким образом, на основе сравнения результатов диагностики воспитанников можно говорить о положительной динамике развития детей.

**Диаграмма динамики развития детей в течение учебного года**



Достижению положительных результатов способствовало:

-использование разнообразных современных игровых форм организации обучения дошкольников с ОВЗ;

- стимулирование и активизирование речевой деятельности детей;

- удаление большого внимание социализации воспитанников.

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, создание проблемных ситуаций, в ходе которых развивается мотивация к обучению, дети учатся мыслить и выражать свои мысли в речи, познают окружающий мир в различных его проявлениях.

Положительная динамика развития детей, позволяет предположить, что программы и методы коррекционно-развивающей работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

#### *Анализ работы по подготовке детей к школе.*

Подготовка детей к школе проводится по всем направлениям образовательной деятельности.

В 2020 году количество выпускников составило 17 воспитанников. Из них:

- в массовую школу выпущено – 2 детей;
- в школу V вида (речевая школа) – 0 ребёнок;
- в школу IV вида – 0 ребёнок;
- в школу VIII вида – 15 детей;

Результаты усвоения программы детьми дошкольного возраста свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе.

#### *Результаты адаптации вновь поступивших детей*

группы	Всего детей по группам	Характер адаптации			
		Легкий	Средней тяжести	Тяжелый	Крайне тяжелый
№1	5	4	1	-	-
№2	2	2	-	-	-
№3	5	4	1	-	-
№4	5	3	2		-
№5	9	3	3	3	

В период адаптации обращалось внимание на невротические проявления и соматический статус ребенка. По этим показателям определено четыре уровня адаптации.

Большинство детей легко адаптировались к незнакомой ситуации, потребность в общении и интерес к новой обстановке превысили негативные факторы социальной адаптации.

У 20% воспитанников отмечалось снижение эмоционального фона, привязанность к родителям характеризовалась в основном в тяжелом расставании с ними, снижением аппетита, нарушением дневного сна.

Тяжелый уровень адаптации проявлялся в виде приступов немотивированной агрессии, неадекватного поведения в течение длительного периода. Для улучшения адаптационного периода родителям было предложено посещение ДОО неполный день, или посещение детского сада с дополнительным выходным днем в середине недели.

#### *Анализ заболеваемости и посещаемости детей*

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018	2019
1	Среднесписочный состав	55	63	64	64
2	Число пропусков дето дней по болезни	722	568	653	
3	Число пропусков на одного ребенка	13,1	9	10,2	10,1
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7	8	8	7
5	Количество случаев заболевания	95	52	54	60
7	Количество часто и длительно болеющих детей	1	5	3	2

#### *Распределение детей по группам здоровья*

№ п/п	Группы	2019-2020 уч. год		
		II	III	IV
1	группа №1	4	6	4
2	группа №2	7	4	3

3	группа №3	5	5	4
4	группа №4	6	5	3
Дети-инвалиды		48 человек		

В дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет детей с первой группой здоровья нет.

**Качественная и количественная характеристика  
хронических заболеваний воспитанников ДОУ № 12**

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Кол-во детей
1	Болезни органов дыхания ЛОР заболевания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бронхиальная астма</li> <li>• Тугоухость</li> </ul>	- 2
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВПС</li> <li>• МАРС</li> <li>• Аневризма МПП</li> </ul>	3 4 -
3	Болезни ЖКТ		1
4	Болезни моче-выделительной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИМВП, ДНП, пиелозктазия</li> </ul>	4
5	Болезни органов зрения		11
6	Болезни эндокринной системы		1
7	Болезни нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПППЦНС</li> <li>• РЭП</li> <li>• Органическое поражение ЦНС</li> <li>• Микроцефалия</li> <li>• СДВГ</li> <li>• ГС и ГГС</li> </ul>	34 21 5 1 2 16
8	Болезни костно-мышечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уплотнение стопы, плосковальгусная стопа, плоскостопие</li> <li>• Нарушение осанки</li> </ul>	8  5

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада. Для развития данного направления в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- дыхательная гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- динамические паузы и двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика и после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- спортивные досуги.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей:**

- Создание психологически комфортного климата в ДОУ;
- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;
- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;
- Формирование основ коммуникативной деятельности у детей;
- Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;
- Психолого-педагогическая коррекционная работа, основанная на индивидуальном подходе к детям с ОВЗ.

**IV. Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.04.2014. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.12.2019 по 14.12.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 64 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. В дошкольном учреждении созданы условия для самореализации педагогов и их профессиональных возможностей.

Коллектив дошкольного учреждения активно участвует в разнообразных конкурсах и проектах разного уровня, активно сотрудничает с коллегами других образовательных учреждений, а так же делится опытом коррекционно-педагогической работы.

В настоящее время с детьми работают 17 педагогов. Коллектив в основном стабильный, стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья составляет в среднем 11 лет. В то же время в дошкольное учреждение приходят работать и молодые специалисты, в настоящее время работает 2 педагога в возрасте до 30 лет.

Высшее педагогическое образование имеет – 13 педагогов, среднее специальное образование – 6 педагогов, что говорит о высоком образовательном потенциале коллектива.

Из них высшую квалификационную категорию – 2 педагога, первую – 12 педагогов, и 5 педагогов, которые пришли работать в дошкольное учреждение в 2019-2020 уч.годах готовятся к аттестации.

**Показатели категоричности педагогов**



**Показатели образования педагогов**



Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольного учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный;
- высокий профессиональный и образовательный уровень педагогов, позволяет качественно и грамотно планировать и проводить коррекционно-образовательный процесс.

Коллектив дошкольного учреждения отличается высокой мотивацией на качественный труд за счет самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, обучения на различных семинарах-практикумах, обмена опытом внутри ДОУ, участия в городских и областных мероприятиях.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2019-2020 годах Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью в

соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютером, 1 принтерами, 1 DVD-плеерами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Материально-техническая база**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации адаптированной образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – объединен с музыкальным;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019-20 годах Детский сад провел текущий ремонт 4 кабинетов дефектологов, кровли. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Анализ развития системы взаимодействия с семьями воспитанников**

Основой продуктивной коррекционной работы являются правильные взаимоотношения в семье, принятие индивидуальности ребенка и оказание ему необходимой коррекционной помощи.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». В рамках этих отношений мы сделали наш детский сад открытой системой с партнерскими отношениями между детьми, родителями и педагогами. Внутри детского учреждения педагогический процесс стал более свободным, удобным, гибким, дифференцированным.

Содержание работы с родителями во многом определяется спецификой дошкольного учреждения. Так как дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта), поэтому самым важным является психологическое здоровье ребенка, которое напрямую зависит от эмоционального климата в семье.

### *Модель взаимодействия ДОУ с семьей по вопросам развития ребенка состоит из трех блоков*



Информационно - аналитический блок включает в себя сбор сведений о ребенке и его семье, анализ этих сведений, изучение семьи, ее трудностей и педагогических запросов, а также готовность семьи к открытому взаимодействию с дошкольным учреждением по всем направлениям работы. Для этого используются следующие формы работы: анкетирование, опросы, индивидуальные беседы, патронаж семей, наблюдение, изучение анамнеза, психолого-медико-педагогические консилиумы специалистов ДОУ.



Практический блок - направлен на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием; обогащает родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей с «особыми» потребностями, обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства.

На основе данных информационно аналитического блока педагогический коллектив выбирает наиболее эффективные формы и методы работы с семьями воспитанников. Традиционно используются такие формы:

- Посещение семьи ребенка
- Дни открытых дверей
- Беседы (индивидуальные и групповые)
- Консультации (индивидуальные и групповые)
- Родительские собрания (групповые и общие)
- Родительские конференции
- Тематические лекции
- Памятки и рекомендации для родителей
- Анкетирование и т. д.

Более детально изучив педагогические потребности семей воспитанников коллектив ДОО предложил родителям не традиционные формы общения.

Одной из таких форм стал семейный клуб, объединяющий родителей с общей проблемой в развитии ребенка. В нашем детском саду такими клубами являются:

- клуб «Загадки дошкольного детства» (направлен на обучение родителей методам и приемам взаимодействия с детьми с «особыми» потребностями),
- клуб «Скоро в школу» (для родителей детей выпускников, помогает правильно выбрать приоритеты подготовки к школьному обучению).

В данных клубах родители имеют возможность обменяться информацией, литературой, поделиться мнениями и опытом, тем самым помочь своему ребенку в адаптации в социум с одной стороны, а с другой стороны взрослые раскрываются при общении друг с другом, в клубе создается атмосфера доверия, семьи преодолевают свои сомнения и страхи, приобретают уверенность в себе и своем ребенке, строят планы на будущее.

По отзывам родителей интересными, доступными и полезными стали такие нетрадиционные формы взаимодействия как:

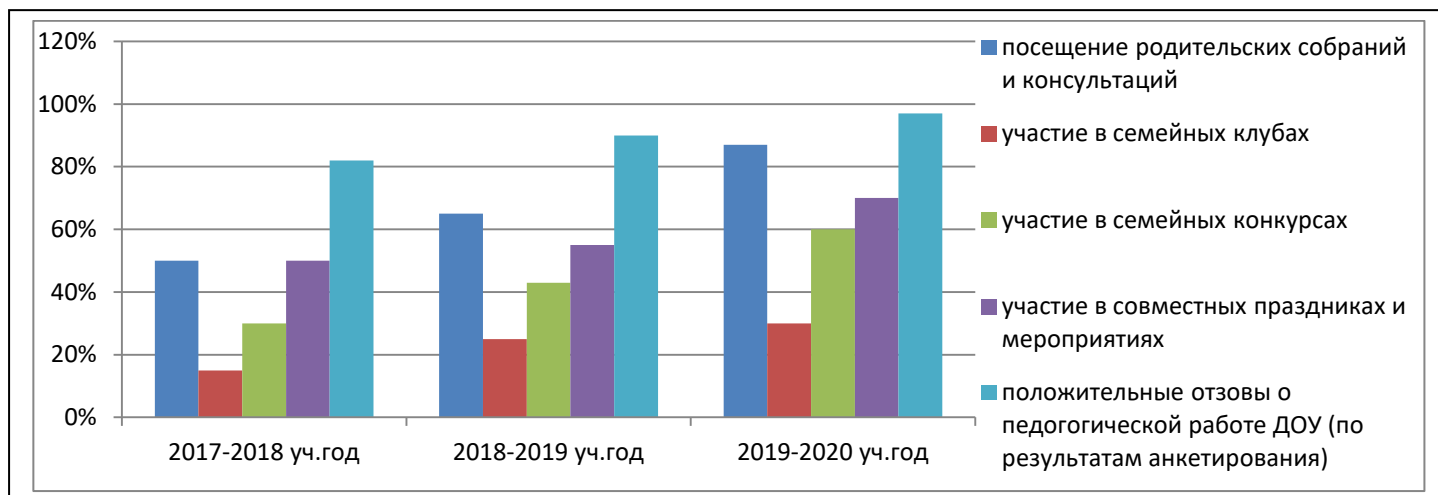
- Совместные занятия родителей с детьми
- Показательные выступления на детских праздниках
- Уроки здоровья для детей и родителей
- Участия в различных семейных конкурсах
- Мастер – классы для родителей
- Родительская почта
- Библиотека дидактических и подвижных игр
- Игровые сеансы
- Психогимнастика и релаксация, снятие эмоционального напряжения

Педагогический коллектив ДОО находится в постоянном творческом поиске и внедряет в практику работы новые интересные формы по установлению доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

Контрольно – оценочный блок содержит анализ мероприятий, которые проводятся специалистами ДОО. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями воспитанников, ДОО использует такие формы, как: опрос, анкетирование, диагностику детей, самоанализ педагогов, учет активности родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Результаты анализа работы с семьями воспитанников показывают, что родители стали более заинтересованно относиться к жизни ребенка в рамках дошкольного учреждения, к его успехам и решению возникающих проблем.

**График активизации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения**



## **6. Анализ предметно-развивающей среды**

В течение учебного года педагогический коллектив работал над обогащением развивающей среды. На группы были приобретены новые, уголки для сюжетно-ролевых игр, развития творчества, природные уголки, которые пополнились новым дидактическим материалом, также были пополнены уголки для экспериментальной деятельности.

В музыкально-физкультурный зал приобретено дополнительное физкультурное оборудование: мишени для метания; мячи различного диаметра; тоннели для подлезания; разнообразные дорожки для общей моторики и профилактики плоскостопия.

На всех группах пополнены коррекционные уголки новым дидактическим материалом. В физкультурных уголках групп были изготовлены нетрадиционные пособия для развития общей и мелкой моторики, пополнены книжные уголки новыми книгами.

На участках было установлено новое игровое оборудование: горка, спортивный комплекс, доска для рисования, футбольные ворота, новые песочницы.

Однако потребность в современном инновационном оборудовании остается актуальной. Поэтому дошкольное учреждение будет продолжать работу по накоплению и развитию предметно-развивающей среды.

